



ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΙΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Διεθνές Πανεπιστήμιο για το Βιο-Περιβάλλον

Σχόλια Συμμετεχόντων

***Βιώσιμη Γεωργία και
Ανάπτυξη της Υπαίθρου***

2011

ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΙΟΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Διεθνές Πανεπιστήμιο για το Βιο-Περιβάλλον

Πρόγραμμα Ηλεκτρονικής Μάθησης

Σχόλια συμμετεχόντων για το μάθημα «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου»

B' Κύκλος 2011

Ολοκληρωμένη προσέγγιση του θέματος της βιώσιμης γεωργίας και ανάπτυξης της υπαίθρου. Σε κάθε περίπτωση, και ειδικά σε περιόδους ύφεσης, η κάθε μορφή επιμόρφωσης κρίνεται απαραίτητη για την ενημέρωση αλλά και την εξέλιξη της επαγγελματικής δραστηριότητας όλων. Τέλος, θα πρέπει να τονιστεί ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι από τα ελάχιστα, εάν όχι το μοναδικό πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης που προσφέρεται στην Ελλάδα από ένα διεθνή οργανισμό και μάλιστα δωρεάν. **Όλγα Παπαδοπούλου, Γεωγράφος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε αρκετά στη διδασκαλία των μαθημάτων «Agrotourism» και «Sustainable Rural Development» που πραγματοποίησα στο Κολέγιο Περωτής της Αμερικάνικης Γεωργικής Σχολής Θεσσαλονίκης αλλά και στο κυρίως επάγγελμά μου, καθώς αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη της υπαίθρου. Επίσης, με βοήθησε αρκετά στον τομέα των σπουδών μου (Υποψήφια Διδάκτωρ Αγροτικής Οικονομίας, με θέμα τη συμβολή του αγροτικού τουρισμού στην ανάπτυξη της υπαίθρου). **Μαρία Εμμανουηλίδου, Γεωπόνος Αγροτικής Οικονομίας/Γεωπόνος Τοπικού Προγράμματος Άξονα 4 του ΠΑΑ 2007-2013-ΑΝΕΘ Α.Ε., Εξωτερικός Συνεργάτης Διδασκαλίας στο Κολέγιο Περωτής της Αμερικάνικης Γεωργικής Σχολής Θεσσαλονίκης**

Πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του μαθήματος. Μου κέντρισαν την προσοχή τα κεφάλαια σχετικά με την Οργανική Γεωργία και τις Βιολογικές Καλλιέργειες καθώς και αυτό με τις Περιβαλλοντικές Διαστάσεις και τη Βιώσιμη Γεωργία. Πιστεύω πως το πρόγραμμα αυτό, βοηθά στο να ευαισθητοποιηθείς όσον αφορά στο περιβάλλον και να προβληματιστείς σχετικά με τους νέους τρόπους άσκησης της γεωργίας, οι οποίοι στοχεύουν στο κοινωνικό όφελος και όχι μόνο το ατομικό οικονομικό κέρδος. Ο τρόπος διδασκαλίας, μέσω διαδικτύου, μου άρεσε καθώς είχα τη δυνατότητα να μελετώ τις ώρες που εγώ επέλεγα. **Ειρήνη Χρυσοβαλάντου Παπαβλασοπούλου, Γεωπόνος**

Το μάθημα «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου» με βοήθησε να διευρύνω τις γνώσεις μου και να ευαισθητοποιηθώ ως πολίτης και ταυτόχρονα να ενημερωθώ για μια σειρά από παράγοντες που επηρεάζουν τη σύγχρονη ζωή. Παράλληλα, επειδή το αντικείμενο του Μηχανικού Ορυκτών Πόρων και του Γεωμηχανικού κατά κανόνα επηρεάζει το περιβάλλον και τη βιωσιμότητα μιας περιοχής, μέσα από το «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου» μου επιτράπηκε να κατανοήσω τη βιωσιμότητα από διαφορετική σκοπιά ώστε να αποφευχθούν τυχόν λανθασμένες επιλογές στη μελλοντική μου καριέρα. **Ευθύμιος Παπαχρήστος, Μηχανικός Ορυκτών Πόρων, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Γεωμηχανικής, Université Joseph Fourier, Grenoble**

Το περιεχόμενο του μαθήματος θα με βοηθήσει στη διαμόρφωση νέων ενοτήτων στα μαθήματα που διδάσκω στο Τμήμα Δ.Δ.Ε. και αφορούν στη διοίκηση αγροτικών

επιχειρήσεων, στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού τους στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον και τέλος στην πράσινη ανάπτυξη. Επίσης, τα μαθήματα συμβάλλουν στην ευρυμάθεια των ενδιαφερομένων. **Γιώργος Ασπρίδης, Επίκουρος Καθηγητής, ΤΕΙ Λάρισας / Τμήμα Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων**

Πολύ καλό υλικό για γενικές και σε πολλά σημεία ειδικές γνώσεις ώστε κάποιος να ασχοληθεί με τη καλλιέργεια γης, αγροτουρισμό κλπ και από το περιεχόμενο του μαθήματος πήρα χρήσιμες πληροφορίες όπως και από τα άλλα μαθήματα της βιοπολιτικής. Ευχαριστώ! **Άγγελος Παλασόπουλος, Ιδιωτικός Υπάλληλος**

Το μάθημα μου έμαθε διάφορα πράγματα για την φύση και τον κόσμο που δεν ήξερα. Με ευαισθητοποίησε ως άτομο, διότι κατάλαβα ότι υπάρχουν πολλά περιβαλλοντικά προβλήματα που αγνοούσα. Τις ιδέες που έμαθα από το μάθημα θα προσπαθήσω να τις εντάξω στο μελλοντικό επάγγελμά μου. Προσωπικά, κέντρισαν το ενδιαφέρον μου οι διαφορετικοί τρόποι αγροτουρισμού που υπάρχουν και θα ήθελα να τους δοκιμάσω και εάν γίνεται να επιδιώξω την εφαρμογή τους στην πόλη μου, η οποία λόγω του μεγέθους και της τοποθεσίας της, πιστεύω ότι είναι ιδανική. **Γαλήνη Κονδύλη, Φοιτήτρια Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΗΜΜΥ), Πολυτεχνική Σχολή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης**

Τέλειο υλικό. Το χρησιμοποίησα. Ευχαριστώ. Ελπίζω να έχετε πάντα τέτοια προγράμματα. **Νικόλαος Νικούνδης, Χημικός**

Ως σύμβουλος επιχειρήσεων που καλούμαστε να υποστηρίξουμε επιχειρήσεις με σκοπό την ανάπτυξη, οικονομική βελτίωση αλλά και χρηματοδότηση μέσω προγραμμάτων (πχ ΕΣΠΑ), έχουμε την ανάγκη να ενημερωνόμαστε πρώτα εμείς και κατόπιν να μεταφέρουμε τις γνώσεις μας στις επιχειρήσεις. Το περιεχόμενο των μαθημάτων βοήθησε αρκετά έτσι ώστε να αποκτήσουμε νέες ιδέες και να προσεγγίζουμε με πιο οικολογική συνείδηση κάποιες πρακτικές και ενέργειες μας. Όλες οι διαστάσεις για το πεδίο μας είναι σημαντικές και βρίσκουν πεδίο εφαρμογής αν όχι σε εμάς, σίγουρα στους πελάτες μας. **Μπιρόλ Χούσκογλου, Ηλεκτρολόγος, Σύμβουλος Επιχειρήσεων**

Θα με βοηθήσει σε μαθήματα σχετικά με το Περιβάλλον . Σίγουρα πήρα γενικές γνώσεις. Διάβασα για πράγματα που ακούω καθημερινά αλλά ποτέ δεν μπόρεσα στην διαδικασία να τα «αναπτύξω». Σας Ευχαριστώ πολύ. Καλές Γιορτές. **Ανδρομάχη Κουτσώνα, Καθηγήτρια Γερμανικής, Καρδίτσα**

Θεωρώ ότι οι γνώσεις που προσφέρονται μέσα από το μάθημα είναι πολύτιμες όχι μόνο για την εργασία του καθένα από εμάς αλλά και για την καθημερινότητά μας. Έτσι σας ευχαριστώ θερμά για τις ενδιαφέρουσες πληροφορίες που μας παρουσιάσατε. **Γεωργία Ξηράκη, Φοιτήτρια**

Ήταν πολύ επικοδομητικό μάθημα. Με βοήθησε στο περιεχόμενο των σπουδών μου. **Δημήτρης Μπεκρής, Φοιτητής, ΤΕΙ Πάτρας**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε στο να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στα θέματα της Γεωργίας και την ανάπτυξης της υπαίθρου αλλά και να ενημερωθώ για ότι καινούργιο υπάρχει στον τομέα της γεωργίας. Σημαντικό ρόλο είχαν τα παραδείγματα που αναφέρονται για την καλύτερη αφομοίωση των εννοιών. Πάνω στο επάγγελμά μου με βοηθάει στο να ενσωματώσω νέες τεχνολογίες, έννοιες και σκεπτικά σε θέματα ανάπτυξης υπαίθρου με σκοπό να τα χρησιμοποιήσω στον τομέα εργασίας μου, μιας και

εργάζομαι στο τμήμα περιβάλλοντος του Δήμου Θάσου που ασχολείται με θέματα γεωργίας και ανάπτυξης υπαίθρου. **Στέλλα Τσούπρα, Δασοπόνος Υπάλληλος ΟΤΑ, Δήμος Θάσου**

Με βοήθησε να κατανοήσω έννοιες που αφορούν την γεωργία , τι συμβαίνει – και τι είχε συμβεί στις καλλιέργειες των άλλων χωρών αλλά και να μάθω νομοθετικά πλαίσια που σχετίζονται με το θέμα. Ευχαριστώ. **Δημήτριος Κουκούλης, Πολιτικός Μηχανικός, Καρδίτσα**

Το θέμα της υπαίθριας γεωργίας αποτελεί μείζον θέμα για την εποχή μας δεδομένου ότι όλο και περισσότερες θέσεις εργασίας χάνονται καθημερινά και όλο κ περισσότερος κόσμος γυρνά στην καλλιέργεια της υπαίθρου. Μέσω αυτού του μαθήματος γνώρισα πολλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αγρότες, λάθη που κάνουν καθώς και σωστές πρακτικές που πρέπει να ακολουθηθούν ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα του εδάφους. Μπορούν να εξασφαλιστούν καλύτερες συνθήκες διαβίωσης των αγροτών κ των οικογενειών τους, νέοι μέθοδοι καλλιέργειας, νόμοι και κανόνες από την ΕΕ που μπορούν να προάγουν την ανάπτυξη με παράλληλη προστασία του περιβάλλοντος και τη σωστή ανάπτυξή του. **Ελένη Σαρλή, Εκπαιδευτικός, Πρέβεζα**

Μπορώ να πώ ότι είναι ένα χρήσιμο εργαλείο με χρήσιμα επίκαιρα θέματα ,πολύ καλά παραδείγματα, ερωταπαντήσεις που λύνουν απορίες και δίνουν απαντήσεις το σημαντικότερο το περιεχόμενο απαντά σε πολλά σύγχρονα προβλήματα. **Ευάγγελος Παλούκας, Γεωπόνος, Εκπαιδευτικός**

Καταρχάς το μάθημα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον από άποψη περιεχομένου και ιδεών. Όντας εργαζόμενη στον τομέα των ΑΠΕ, σίγουρα θα μου χρησιμεύσει και στην εργασία μου. Ιδιαίτερα σημαντικές θεωρώ όλες τις θεματικές τις οποίες κάλυψε το περιεχόμενο του μαθήματος, καθώς βοήθησε στην απόκτηση μιας σφαιρικής και ολοκληρωμένης προσέγγισης του εν λόγω θέματος. **Ευρυδίκη Θεοδωράτου, Ιδιωτική Υπάλληλος**

Οι δύο τελευταίες ενότητες και ειδικότερα τα τμήματα που αναφέρονται στη ΚΑΠ και στον Αγροτουρισμό θεωρώ ότι είναι αυτές οι οποίες θα έχουν άμεση ενσωμάτωση στην εργασία. Γενικό το μάθημα ως σύνολο ήταν αρκετά καλό και αποκόμισα από αυτό νέες γνώσεις για θέματα όπως η αστική γεωργία. **Κωνσταντίνος Καλλιμόπουλος, Γεωπόνος, Δημόσιος Υπάλληλος, Άνω Λεχώνια Βόλου**

Ως νέος ελαιοπαραγωγός, σε μία περιοχή που υπάρχουν μεγάλες εκτάσεις από ελαιώνες, οι πληροφορίες που συνέλεξα από το συγκεκριμένο μάθημα μου φάνηκαν αρκετά ενδιαφέρουσες και χρήσιμες όσον αφορά το επάγγελμά μου. Οι ενότητες όμως που χρησιμεύουν στην καλλιέργεια, παραγωγή και εμπορία της ελιάς και του ελαιολάδου είναι οι εξής: 1) Η ενότητα 3 γιατί αναφέρει ότι έχει να κάνει με την ποιότητα του εδάφους, την λίπανση και την άρδευση, 2) Η ενότητα 5 που αναφέρεται στις βιολογικές καλλιέργειες, 3) Η ενότητα 7 που αναφέρεται στην ΚΑΠ και στον ΠΟΕ και 4) Η ενότητα 8 που θεωρώ ότι ήταν μία σημαντική αναφορά στον αγροτουρισμό και στην αστική γεωργία. **Αριστείδης Δημουλάς, Αγρότης**

Στις αναπτυγμένες χώρες η αστική γεωργία εκτός από σημαντική πηγή τροφίμων, μπορεί να γεφυρώσει την οικολογία και το αστικό περιβάλλον, αποτελώντας μια κοινωνική δραστηριότητα, η οποία μπορεί να προσεγγίσει μεγάλη συμμετοχή. Η γεωργική παραγωγή μέσω της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων, της προστασίας της βιοποικιλότητας και του περιβάλλοντος γενικότερα και της εφαρμογής ηπιότερων μέσων φιλικών προς το

περιβάλλον (χρήση ΑΠΕ) θα αποτελέσει έναν από τους σημαντικότερους τομείς ανάπτυξης. Σε συνδυασμό μάλιστα με τον τουρισμό και όλες τις εκφάνσεις του (αγροτουρισμός, γαστρονομικός τουρισμός, οινοτουρισμός) θα δώσει κίνητρα στον κόσμο να επιστρέψει στην ύπαιθρο και να ασχοληθεί με τη γη συμβάλλοντας στην περιφερειακή ανάπτυξη, στην αναζωογόνηση της υπαίθρου, στην αύξηση του γεωργικού εισοδήματος (μέσω της αύξησης προστιθέμενης αξίας των αγροτικών προϊόντων), στη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας και στην αποκέντρωση. Μακάρι οι ηγεσίες να αντιληφθούν τις προοπτικές και τις δυνατότητες της γεωργίας και να την προωθήσουν. **Χρήστος Εμμανουήλ Παπαδέλης, Γεωπόνος MSc, Κοζάνη**

Το περιεχόμενο του μαθήματος “Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου” με βοήθησε στην εργασία για το περιβάλλον που κάνουμε στο γυμνάσιο που εργάζομαι. Θεωρώ πολύ σημαντικό την συγκέντρωση όλων αυτών των πληροφοριών ώστε να μπορούμε να τις αξιοποιούμε στην καθημερινή ζωή για να έχουμε έναν καλύτερο κόσμο αλλά και σε επιστημονικό επίπεδο μιας και η βιβλιογραφία είναι πολύ καλή. **Νικόλαος Φλέσσας, Καθηγητής Πληροφορικής, Αρχαία Σικυώνα, Κορινθία**

Βρήκα το μάθημα αρκετά ενδιαφέρον αν και οι περισσότερες ενότητες αφορούσαν αντικείμενο σχετικά ξένο με το δικό μου. Παρόλα αυτά διαπίστωσα πολλές ομοιότητες μεταξύ γεωργικών και δασικών οικοσυστημάτων διευρύνοντας έτσι τις γνώσεις μου και δημιουργώντας μια πιο σφαιρική εικόνα για την γενικότερη λειτουργία των χερσαίων οικοσυστημάτων. Επίσης όπως και στην προστασία των δασών τα παραδείγματά σας είναι πολύ κατανοητά και εύστοχα. Το πιο ενδιαφέρον στοιχείο όμως που διαπίστωσα σε όλα τα μαθήματα είναι το πόσο σύγχρονες είναι οι ενότητες και τα προβλήματα/παραδείγματα δράσεις που παρουσιάζονται. **Σταύρος Καρακωνσταντάκης, Δασοπόνος, Αλμυρός Μαγνησίας**

Η υπάρχουσα θεματική ενότητα Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου, υπήρξε ενδιαφέρουσα αυτή την τρέχουσα χρονική περίοδο, διδάσκοντας κάποια σεμινάρια βιοποικιλότητας σε τοπικούς φορείς-οργανώσεις στην Κρήτη. Οι σημαντικότερες διαστάσεις που έχω ήδη ενσωματώσει στην εργασία μου είναι: το κεφάλαιο της Βιοτεχνολογίας και η νανοτεχνολογία, αλλά και οι περιβαλλοντικές διαστάσεις και βιώσιμη γεωργία. Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αυτού μου δόθηκε η δυνατότητα να θυμηθώ και να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου. **Μιχαήλ Στεφανάκης, MSc. Γεωπόνος (Τ.Ε.)**

Ήταν πολύ εποικοδομητικό μάθημα. Με βοήθησε στο περιεχόμενο των σπουδών μου. **Ευφροσύνη Μπεκρή, Φοιτήτρια, ΤΕΙ Πειραιά**

Με ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρακολούθησα τα μαθήματα. Τα θεωρώ πολύ χρήσιμα καθώς έμαθα νέα πράγματα και εμπλούτισα προϋπάρχουσες γνώσεις. Θα με βοηθήσουν πολύ στο επάγγελμά και στη διδακτική δραστηριότητα καθώς θα έχω μπροστά μου έναν οδηγό γνώσης για οτιδήποτε χρειαστεί. **Στέφανος Πόθος, Φιλολόγος, ΙΔΕΚΕ, Άργος**

Στο πως μπορεί η ύπαιθρος και οι καλλιέργειές της να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικές μεθόδους ωφελώντας και τις λιγότερο ανεπτυγμένες περιοχές του πλανήτη και συμβάλλοντας στην παγκόσμια υγεία. **Χαρούλα Κοκκίνου, Δημοσιογράφος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να αντιληφθώ καλύτερα πώς μπορούμε να διαχειριστούμε καλύτερα την ύπαιθρο και τις καλλιέργειες με σύγχρονες μεθόδους που είναι και ένα κομμάτι των σπουδών. **Παρασκευή Λιοσάτου, Φοιτήτρια**

Το περιεχόμενο του μαθήματος αυτού με βοήθησε να διευρύνω τους πνευματικούς μου ορίζοντες. Όλες οι διαστάσεις ήταν σημαντικές, καθώς βοήθησαν στην περαιτέρω εκπαίδευσή μου. **Ιωάννα Γεραγώτου, Ειδικός Προσχολικής Αγωγής Δραστηριοτήτων Δημιουργίας & Έκφρασης, Δημοσιογράφος**

Το μάθημα μου φάνηκε πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο. Θίγει επίκαιρα κοινωνικά προβλήματα όπως μία ενδεχόμενη εκδήλωση παγκόσμιας διατροφικής κρίσης, ηθικά ζητήματα που αφορούν στην παραγωγή τροφίμων και γεωργίας και ασχολείται και με το ευαίσθητο θέμα των τροποποιημένων τροφίμων (βιοτεχνολογία). Ασχολείται με περιβαλλοντικά θέματα και με βοήθησε να γνωρίσω καλύτερα τον τομέα της γεωργίας (γονιμότητα εδάφους, βιοποικιλότητα, αγροτικά μοντέλα). **Ελένη Τέλλα, Υποψήφια Διδάκτορας Τμήματος Χημείας, Πανεπιστήμιο Πατρών**

Η στενή σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και στην ανάπτυξη της υπαίθρου έτεινε να έχει στο παρελθόν ιδιαίτερα αρνητικές εντυπώσεις, ανάμεσα κυρίως στον πληθυσμό της υπαίθρου, καθώς εθεωρείτο πως η προστασία του πρώτου εμπόδιζε την ανάπτυξη της υπαίθρου. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μία αυξανόμενη αναγνώριση της αξίας που έχει το φυσικό περιβάλλον, ως πηγή όχι μόνον ευχαρίστησης αλλά και σημαντικού πλούτου για την κοινωνία και την οικονομία της υπαίθρου. Στις αναπτυγμένες χώρες η αστική γεωργία εκτός από σημαντική πηγή τροφίμων, μπορεί να γεφυρώσει την οικολογία και το αστικό περιβάλλον, αποτελώντας μια κοινωνική δραστηριότητα, η οποία μπορεί να προσεγγίσει μεγάλη συμμετοχή. Η επεξεργασία και η χάραξη μιας εθνικής στρατηγικής για την ελληνική γεωργία και την ύπαιθρο δεν αποτελεί αποκλειστική υπόθεση του κράτους και των οργανισμών του. Για να είναι επιτυχημένη μια τέτοια προσπάθεια, απαιτείται η ενεργός συμμετοχή όλων των θεσμών της κοινωνίας των πολιτών που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση, ή που εκπροσωπούν τα συμφέροντα της γεωργίας και της οικονομίας της υπαίθρου γενικότερα. Πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ανάπτυξη ενός βιώσιμου και ανταγωνιστικού γεωργικού τομέα, στην ανάπτυξη μιας ισχυρής και ευημερούσας οικονομίας στην ελληνική ύπαιθρο, και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της νέας τεχνολογίας. **Στυλιανός Νεβεσκιώτης, MSc Γεωπόνος Α.Π.Θ., Κοζάνη**

Το περιεχόμενο του μαθήματος θα το χαρακτήριζα ενδιαφέρον και ουσιαστικά δομημένο. Με εφοδίασε με γνώσεις γύρω από την γεωργία & την διαχείρισή της καθώς σαν τομέας με ενδιαφέρει λόγω καταγωγής από αγροτική οικογένεια. **Αντώνης Τσαλουχίδης, Μεταπτυχιακός Φοιτητής**

Το μάθημα ήταν πολύ ενδιαφέρον και με εφοδίασε με σημαντικές γενικές γνώσεις γύρω από την γεωργία, την ασφάλεια των τροφίμων & τις πολιτικές ανάπτυξής της. Θεωρώ ότι είναι ένα επίπεδο παραπάνω & πιο δομημένο από τα όσα έχω διδαχθεί σε προπτυχιακό επίπεδο μέσα από το ανάλογο μάθημα. Ουσιαστικά μπορούν να αξιοποιηθούν στο μέλλον επαγγελματικά με την σωστή ανάπτυξη & διαχείριση προγραμμάτων εταιρικής κοινωνικής ευθύνης. **Αικατερίνη Κώτσου**

Το συγκεκριμένο μάθημα, όπως και τα υπόλοιπα της Διεθνούς Βιοπολιτικής, εμπλούτισε τις γνώσεις μου σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα, έθεσε νέους προβληματισμούς και νέα πεδία έρευνας και δραστηριότητας. Όλα τα παραπάνω ερεθίσματα είναι ιδιαίτερα χρήσιμα, καθώς βοηθούν στην ποιοτικότερη διεξαγωγή περιβαλλοντικών προγραμμάτων στο σχολείο εργασίας μου, την ουσιαστικότερη ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα οικολογίας, αλλά και την ευρύτερη ενημέρωση των γονέων και της τοπικής

αγροτικής κοινωνίας. Όροι όπως «ασφάλεια τροφίμων», «γενετικά τροποποιημένα προϊόντα», «αποψίλωση», «διατροφική κρίση», «βιοστερεά», «Κ.Α.Π.» αποσαφηνίστηκαν και έγιναν πιο εύκολα μεταβιβάσιμοι στους τριγύρω ενδιαφερόμενους. Πέραν τούτου, το πρόγραμμα αυτό με βοηθά και στο μεταφραστικό μου έργο, καθώς συχνά ασχολούμαι με κείμενα περιβαλλοντικού χαρακτήρα, η απόδοση των οποίων απαιτεί μια σχετική εξοικείωση με την αντίστοιχη ορολογία. **Μαρία Γκουντούμα, Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Επιτροπής Γλωσσομάθειας, Υπουργείο Παιδείας, ΚΕΓ, BCED**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε στο να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου γύρω από την γεωργία, την επίδραση της στο περιβάλλον, την ασφάλεια των τροφίμων και τις οργανικές καλλιέργειες καθώς και τον αγροτουρισμό, την πράσινη απασχόληση και την περιφερειακή ανάπτυξη. **Αθανάσιος Παπαματθαίου, Δασοπόνος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο με αρκετά ενδιαφέροντα στοιχεία πάνω στο θέμα της βιώσιμης γεωργίας και ανάπτυξης υπαίθρου. Το υλικό ήταν αρκετά σαφές και κατατοπιστικό ώστε να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης του στη διδασκαλία μου κατά τη διάρκεια σχολικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο μέλλον. Όσον αφορά τις διαστάσεις του μαθήματος θεωρώ ότι όλες είναι εξίσου σημαντικές και αλληλένδετες η μία με την άλλη. Αν θα έπρεπε όμως να επιλέξω κάποιες διαστάσεις θα ξεχώριζα την Οργανική Γεωργία (βιολογικές καλλιέργειες) και τον Αγροτουρισμό. **Αικατερίνη Καλτσά, Εκπαιδευτικός**

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό κυρίως για εκπαιδευτικούς λόγους διότι πολλές φορές πρέπει να κάνω εργασίες για επιχειρήσεις, οπότε μπορώ να παίρνω ιδέες από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό. Ταυτόχρονα με βοηθάει στην ενημέρωσή μου ως πολίτη και ως καταναλωτή. Το θεωρώ ιδιαίτερα σημαντικό και σας ευχαριστώ. **Απόστολος Πανταζής, Φοιτητής Διοίκησης Επιχειρήσεων Οργανισμών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**

Η ενημέρωση σχετικά με τα πραγματικά θέματα που εξασφαλίζουν την ασφάλεια των τροφίμων, τη διατήρηση των φυσικών πόρων και την προστασία του κόσμου μέσα στον οποίο θέλουμε να ζήσουμε οδηγεί και στη λήψη αποφάσεων σχετικά με την περαιτέρω πορεία μας. Επιπρόσθετα, η συγκεκριμένη τράπεζα στην οποία εργαζόμαστε είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη γεωργία και γενικότερα τον πρωτογενή τομέα, επομένως είναι σημαντική γνώση που μπορεί να μεταφερθεί και μέσω περαιτέρω εκπαίδευσης σε συναδέλφους και εκείνοι με τη σειρά τους σε πελάτες για την προστασία του φυσικού μας περιβάλλοντος. **Αστερία Μαράντου, Τραπεζικός Υπάλληλος, ΑΤΕΒΑΝΚ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πολύ ενδιαφέρον. Αν και το μάθημα έχει σχέση με το αντικείμενο εργασίας μου, ωστόσο οι γνώσεις που απέκομισα με βοήθησαν να εμπλουτίσω αυτές που ήδη έχω. **Βασιλεία Ντουρούκα, Γεωπόνος**

Επέλεξα αυτό το μάθημα καθώς ζω σε μία θεσσαλική πόλη. Θέλω να τονίσω κυρίως ότι η εντατική καλλιέργεια οδήγησε στην μορφή μονομερών καλλιεργειών λόγω της υποβάθμισης του εδάφους. Πιστεύω ότι τέτοιου είδους μαθήματα θα έπρεπε να εισαχθούν σε σχολεία, σε γεωργικές σχολές και να διοργανωθούν σεμινάρια για την επιμόρφωση ενηλίκων και κυρίως αγροτών για να μπορούν να γνωρίσουν ότι υπάρχουν και άλλα συστήματα καλλιεργειών εκτός από αυτά που γνωρίζουν. Γι' αυτό και μεγάλο ρόλο παίζει και η θέση των περιφερειών αλλά και των ιδιωτικών κεκ που χρηματοδοτούνται απο ευρωπαϊκά κονδύλια θα έπρεπε να αποζητούν τέτοιου είδους προγράμματα. **Καλλιόπη Νιτσοτόλη, Τεχνολόγος Γεωπόνος Ζωϊκής Παραγωγής**

Θεωρώ ότι θα ήταν πολύ χρήσιμο αν υπήρχε η δυνατότητα να επισκεφθούμε από κοντά κάποιες καταστάσεις, οργανισμούς, μέρη, όχι αποκλειστικά για αυτή την ενότητα, αλλά για όλες. **Βασίλης Μπάρμπας, Ιδιωτικός Υπάλληλος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου με βοήθησε να καταλάβω ως ελεύθερη επαγγελματίας και χημικός μηχανικός σε ποιους τομείς θα πρέπει να εμβαθύνω για την ανάπτυξη των επαγγελματικών μου. Μέσα από το μάθημα αυτό ανακάλυψα νέα πεδία απασχόλησης. Μετά από έρευνα αγοράς διαπίστωσα ότι μπορώ να τα ενσωματώσω τα παραπάνω πεδία στη δουλειά μου. **Βασιλική Αργυρούλη, Χημικός Μηχανικός, Εκπαιδευτικός**

Η βιώσιμη γεωργία και η ανάπτυξη της υπαίθρου αποτελεί έναν τομέα στον οποίο πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή καθώς αποτελεί ένα μέσο της ανάπτυξης της χώρας μας. Η παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος θεωρώ ότι μου προσέφερε γνώση, την οποία θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στην πορεία της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας. **Βασιλική Οικονομοπούλου, Χημικός Μηχανικός, Ε.Μ.Π.**

Λόγω της ειδικότητάς μου δεν είναι δυνατόν να κάνω άμεση χρήση κι αναφορά του περιεχομένου του μαθήματος σας στο δικό μου μάθημα. Στα πλαίσια όμως του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας (Project) θα μπορούσα να δημιουργήσω ένα θέμα εργασίας που θα αφορά στην βιώσιμη γεωργία και την ανάπτυξη της υπαίθρου. Οπότε και το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος θα μου είναι ιδιαίτερα χρήσιμο. Θεωρώ πως η ενασχόληση των μαθητών σε μια εργασία με θέμα τη βιώσιμη γεωργία, ή την προστασία δασών ή τα υπόλοιπα μαθήματα που έχω παρακολουθήσει θα τους βοηθήσει να αντιληφθούν καλύτερα τους περιβαλλοντικούς κινδύνους και να υιοθετήσουν νέους τρόπους και στάση ζωής που θα είναι περισσότερο φιλική προς αυτό. **Ευστράτιος Γραμμένης, Εκπαιδευτικός, Καθηγητής Πληροφορικής, Ξάνθη**

Με βοήθησε στην κατανόηση κάποιων εννοιών, με ενημέρωσε για μια παγκόσμια προβληματική που έχει αναπτυχθεί για τη σύγχρονη γεωργία και τις μεθόδους της και ίσως αποδειχτεί πολύ χρήσιμο στο μέλλον για κάποιες μικρές επενδυτικές δραστηριότητες που σχεδιάζω. **Γιώργος Κασσιός, Τ. Μαθηματικός, Τμήμα Πληροφορικής Δήμου Κορυδαλλού**

Σαν καθηγητής μέσης εκπαίδευσης που εκπονώ τα τελευταία 5 χρόνια προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, βρήκα εξαιρετικά ενδιαφέρουσα την ύλη των μαθημάτων, το επίπεδο γνώσεων αλλά και το βαθμό εμβάθυνσης στα θέματα που πραγματευόταν. Πήρα πολλές ιδέες και υλικό για τα προγράμματά μου ενώ μετέφερα και στους μαθητές μου αρκετές από τις γνώσεις που αποκόμισα από το μάθημα. Σαν πιο σημαντικές θεωρώ την Οργανική γεωργία καθώς και την ασφάλεια τροφίμων, τα οποία με ωφέλησαν ειδικά φέτος που κατασκευάσαμε κομποστοποιητή στο σχολείο και το πρώτο μας κομπόστ. Οι μαθητές έτσι γνώρισαν από πρώτο χέρι τα ωφέλη των βιολογικών λιπασμάτων, ενώ χρησιμοποίησαν το κομπόστ και στο σχολικό κήπο, για να παράξουν τα δικά τους λαχανικά με οργανικό και ασφαλή τρόπο. **Δημήτριος Ρόρρης, Καθηγητής**

Η ενημέρωση επάνω σε οικολογικά ζητήματα υπήρξε άριστη και προσδοκώ σε μελλοντική συνεργασία ιδίως την συμμετοχή σε online μεταπτυχιακό με θέμα την βιοπολιτική και διπλωματία ή σε κάτι παρεμφερές. **Δημοσθένης Γκριζιώτης, Μεταπτυχιακός Ιατρικής Χημείας**

Σίγουρα το περιεχόμενο του μαθήματος αυτού εμπλούτισε τις γνώσεις μου στο συγκεκριμένο τομέα και θα είναι χρήσιμο για την διδασκαλία μου στα πλαίσια της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. **Ειρήνη Αμανατίδου, Εκπαιδευτικός -Χημικός**

Η ελληνική γεωργία και η ύπαιθρος, γενικότερα, έχουν τεράστια οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική αξία. Η ελληνική ύπαιθρος αντιμετωπίζει μια σειρά προβλημάτων, τα περισσότερα από τα οποία προέρχονται από τις γενικότερες κοινωνικές, τεχνολογικές και οικονομικές αλλαγές που σημειώνονται όχι μόνο στη χώρα μας, αλλά και διεθνώς. Μια σωστά διαρθρωμένη εθνική στρατηγική για την ανάπτυξη της γεωργίας και της υπαίθρου μπορεί να συμβάλει στην επίλυση ή και στην αποτροπή πολλών από αυτά τα προβλήματα. Χωρίς μια νέα εξειδικευμένη πολιτική για την ελληνική γεωργία και την ύπαιθρο, είναι βέβαιο πως πολλές περιοχές θα συνεχίσουν να αντιμετωπίζουν σοβαρές οικονομικές δυσχέρειες και μια συνεχώς επιδεινούμενη κατάσταση στην ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος. Ένας νέος, σύγχρονος προσανατολισμός της Ελληνικής γεωργίας μπορεί να δώσει μία νέα, ισχυρή αναπτυξιακή διάσταση στην οικονομία της Ελληνικής υπαίθρου. Το όραμα για την ελληνική γεωργία του μέλλοντος πρέπει να είναι μια δυναμική και ανταγωνιστική γεωργία, που αποτελείται από αγροτικά νοικοκυριά τόσο πλήρους, όσο και μερικής απασχόλησης, που παράγει προϊόντα ποιότητας χρησιμοποιώντας ορθές γεωργικές πρακτικές, εξασφαλίζοντας ένα ικανοποιητικό εισόδημα στις αγροτικές οικογένειες και ικανοποιώντας τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες των καταναλωτών. Μια γεωργία που συνεργάζεται στενά με τη συνεταιριστική και ιδιωτική βιομηχανία τροφίμων, που είναι πλήρως και συνεκτικά ενσωματωμένη στην οικονομία και στην κοινωνία της υπαίθρου, και συμβάλλει θετικά στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και των σπάνιων φυσικών πόρων. **Χαρίσιος Νεβεσκιώτης, Πολιτικός Μηχανικός Α.Π.Θ., Κοζάνη, Τεχνικό Γραφείο Μελετών Εκπαίδευσης, Εργαστηριακός Συνεργάτης ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας/Τμήμα Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος**

Δεδομένου ότι συμμετέχω ως επιμορφούμενη σε πρόγραμμα κατάρτισης στα πράσινα επαγγέλματα, με αντικείμενο τη βιολογική γεωργία, το υλικό μου παρείχε ερεθίσματα, πολλά από τα οποία μετέφερα προς συζήτηση στο πλαίσιο του σεμιναρίου, όπου και προέκυψαν πολύ ενδιαφέρουσες συζητήσεις. **Ελισάβετ Κολοβού, Περιβαλλοντολόγος**

Το μάθημα Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαιθρου είναι ένα ενδιαφέρον μάθημα γιατί αναφέρεται τόσο στο έδαφος, την ποιότητά του, τη διάβρωσή του αλλά και στις βιολογικές καλλιέργειες, τη γεωργία και τους φυσικούς πόρους. Το επέλεξα γιατί πιστεύω είναι εξαιρετικά πολύτιμο και προσφέρει γνώση για το περιβάλλον και τη μεγάλη του προσφορά προς τον άνθρωπο ο οποίος πιστεύω δεν το εκτιμά και ιδιαίτερα. **Ευαγγελία Νιτσοτόλη, Πτυχιούχος Μηχανικός Γεωτεχνολογίας & Περιβάλλοντος Τ.Ε.**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να θυμηθώ μερικά από όσα διδάχτηκα στη Γεωπονική σχολή από την οποία αποφοίτησα το 2006. Βέβαια, λόγω των εξελίξεων στον αγροτικό τομέα τα τελευταία χρόνια, μέσα από το παρόν μάθημα έμαθα και αρκετά καινούρια πράγματα. Θεωρώ ότι το πιο σημαντικό έργο της γεωργίας είναι να διατηρήσει την βιοποικιλότητα των ειδών και να λύσει το επισιτιστικό πρόβλημα του πλανήτη παράγοντας αν όχι βιολογικά, τουλάχιστον συμβατικά τρόφιμα, και σε καμία περίπτωση γενετικώς τροποποιημένα. Η υιοθέτηση ενός ηθικότερου συστήματος παραγωγής τροφίμων είναι η μόνη λύση για την καταπολέμηση της ένδειας. **Ευανθία Λαρίδου, MSc Γεωπόνος**

Σωστά γραμμένη, αναλυτικότερη, τεκμηριωμένη με πλούσια βιβλιογραφία και χαρακτηριστικά παραδείγματα, αποτυπώνει με σαφήνεια και πλήρως το θέμα της

Βιώσιμης Γεωργίας και Ανάπτυξης της Υπαίθρου. Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να κατανοήσω όλες τις σχετικές έννοιες, διευρύνοντας τους ορίζοντες μου για πιθανές μελλοντικές επιχειρηματικές δραστηριότητες στο χώρο της οργανικής καλλιέργειας στον τόπο μου. **Καλλιόπη Μπορμπουδάκη, Χημικός Μηχανικός, Δημόσιος Υπάλληλος, Ενιαίος Σύνδεσμος Διαχείρισης Απορριμάτων Κρήτης**

Με βοήθησε να αντιληφθώ καλύτερα πως μπορούμε να διαχειριστούμε την ύπαιθρο και τις καλλιέργειες με σύγχρονες μεθόδους, που είναι και ένα κομμάτι που μπορώ να χρησιμοποιήσω και σαν ιδέα στη δουλειά μου, αλλά και στην πράξη στη ζωή μου. **Ευθυμία Δημητρολοπούλου, Δημοσιογράφος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πολύ ενδιαφέρον και εμπλούτισε τις γνώσεις μου. Επιπλέον, πολλές πληροφορίες θα μπορέσω να χρησιμοποιήσω για σεμινάρια και διαλέξεις. **Ελισάβετ Μπουλούμπαση, Γεωπόνος**

Υπήρξαν ουσιαστικές οι γνώσεις που έλαβα από το συγκεκριμένο μάθημα και πιστεύω πως εμπλουτίστηκα ειλικρινά. Θεωρώ την ενασχόληση με τη φύση, και τη γη γενικότερα, εγγενή ανθρώπινη ανάγκη και πιστεύω πως η λύση σε πολλά θέματα που απασχολούν την ανθρωπότητα βρίσκεται στην ορθή και με περιβαλλοντικά κριτήρια αξιοποίησή της. **Ευσταθία Παπαϊωάννου, Αρχιτέκτονας Μηχανικός**

Με βοήθησε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σχετικά με την Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου. **Κωνσταντίνος Ζουλιάτης, Εκπαιδευτικός**

Σπουδάζω περιβαλλοντολόγος και το περιεχόμενο του μαθήματος μου ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για την πορεία μου ως μελλοντικός επιστήμονας. **Θεοδώρα Κάβουρα, Φοιτήτρια**

Το συγκεκριμένο μάθημα με βοήθησε στο να διευρύνω τον ορίζοντα μου δίνοντας μου πολύτιμες γνώσεις που θα μου χρειασθούν στον τομέα ενασχόλησης μου που έχει σχέση με την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. **Ιωάννης Κριθαρίδης, Μηχανολόγος Μηχανικός**

Το συγκεκριμένο μάθημα περιέχει έννοιες που παρουσιάζονται με απλό και κατανοητό τρόπο και δίνουν ενδιαφέρουσες προτάσεις και λύσεις για την ανάπτυξη της υπαίθρου. Από την άλλη οι καινούργιες μέθοδοι προστασίας αλλά και παραγωγής υγιέστερων και ασφαλέστερων προϊόντων αποτελούν τη βάση για την καινούργια και πιο εξελιγμένη γεωργία, αποτέλεσμα έρευνας πολλών ετών, που κάθε γεωπόνος είναι υποχρεωμένος να εφαρμόζει στη δουλειά του. **Κωστούλα Καραλή, Τεχνολόγος Γεωπόνος**

Το μάθημα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον καθώς ήταν πολύ επίκαιρο και επιστημονικά ακριβές. Με εξέπληξαν ευχάριστα οι 3 τελευταίες ενότητες του μαθήματος όπου τα θέματα που πραγματεύτηκαν ήταν σαφή και κατανοητά χωρίς να χάνουν την επιστημονική τους υπόσταση. Σε γενικές γραμμές, το μάθημα με εξέπληξε ευχάριστα και σίγουρα μου έδωσε κάποιες γνώσεις παραπάνω σε αυτόν τον τομέα. **Καλλιόπη Πούντζα, Μηχανικός Τεχνολογίας Περιβάλλοντος και Οικολογίας**

Το περιεχόμενου του μαθήματος μου έδωσε ιδέες για εργασίες σχετικές με την οργανική γεωργία, το φαινόμενο του Θερμοκηπίου και τον αγροτουρισμό. Γενικά θεωρώ σημαντικό την ευαισθητοποίηση που εισέπραξα σχετικά με την σωτηρία του

περιβάλλοντος και για τις διάφορες μεθόδους που υπάρχουν και εφαρμόζονται και δεν τις γνώριζα. **Κωνσταντίνα Μαρμαριτσάκη, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής**

Κατά την τελευταία δεκαετία, η μετάβαση προς την βιωσιμότητα στη γεωργία είναι κεντρικό ζήτημα για όλες τις κυβερνήσεις, αλλά και ερευνητικά ιδρύματα. Είναι επομένως πρόδηλο ότι η γνώση είναι ένα πρώτο βήμα για την αφύπνιση όλων σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης. Συνάμα το μάθημα αυτό μου πρόσφερε τα θεμέλια και περεταίρω αναζήτηση για τέτοιου είδους θεματικές ενότητες. το σύστημα διαγνωστικού ελέγχου και προσαρμογής της ΚΑΠ καθώς και η περιφερειακή ανάπτυξη είναι θέματα που συνδέονται άμεσα με το επάγγελμα μου και οι γνώσεις θα μου χρησιμεύσουν στο μέλλον. **Αντωνία Ευανθία Βούλγαρη, Πολιτικός Μηχανικός**

Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα με βοήθησε να αποκτήσω σφαιρικές γνώσεις γύρω από θέματα Βιώσιμης Γεωργίας και Ανάπτυξης της Υπαίθρου. Ιδιαίτερα με ενδιέφεραν θέματα σχετικά με την αγροτική πολιτική της ΕΕ και τις βιολογικές καλλιέργειες. Ικανοποιητική και χρήσιμη η βιβλιογραφία κάθε ενότητας. **Κωνσταντίνος Κυριάκης, Μεταπτυχιακός Φοιτητής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**

Το συγκεκριμένο μάθημα με βοήθησε στο να διευρύνω τον ορίζοντα μου δίνοντας μου πολύτιμες γνώσεις που θα μου χρειασθούν στον τομέα ενασχόλησης μου που έχει σχέση με την διανομή αρδευτικού ύδατος. **Μαρία Αναστασιάδου, Λογίστρια, Τοπικός Οργανισμός Εγγύων Βελτιώσεων Σερβίων Κοζάνης**

Έχω αναλάβει δύο προγράμματα, ένα πολιτιστικό και ένα περιβαλλοντικό και χρησιμοποιώ πληροφορίες και δεδομένα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. **Θεοδώρα Μυλωνά, Εκπαιδευτικός, Υποδιευθύντρια, 1^ο Γυμνάσιο Ελασσόνας**

Το περιεχόμενο του μαθήματος εμπλούτισε τις γνώσεις μου πάνω σε σύγχρονα προβλήματα και με βοήθησε να διαμορφώσω μια πιο ξεκάθαρη άποψη πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα. Θεωρώ πολύ σημαντικό το γεγονός ότι μελετώντας το μάθημα συνειδητοποίησα τη σημασία της βιοποικιλότητας και πώς αυτή τίθεται σε κίνδυνο από κάποιες τεχνολογικές μεθόδους. Εξαιρετικά χρήσιμες θεωρώ και τις πληροφορίες σχετικά με τις πιστοποιήσεις βιολογικών προϊόντων. **Μαρία Βασιλοπούλου, Μηχανολόγος Μηχανικός**

Η βιώσιμη γεωργία καθώς και η ανάπτυξη της υπαίθρου, έχουν μπει πια στην ζωή όλων των ανθρώπων ,και η ανάγκη και για τα δύο, γίνεται όλο και ποιο επιτακτική στις μέρες μας. Σαν Πολιτικό Μηχανικό, το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να κατανοήσω αυτήν την ανάγκη ,αλλά και να σκεφτώ καινούργιους τρόπου για παραγωγή βιολογικών προϊόντων, καθώς και διαχείριση φυσικών πόρων, που μπορώ να χρησιμοποιήσω σε περιβαλλοντικές μελέτες, αλλά και προτάσεις που μπορώ να κάνω σαν Μηχανικός, συμβάλλοντας στην περιφερική ανάπτυξη. **Αναστασία Φραγκουλίδου, Πολιτικός Μηχανικός, Ελεύθερος επαγγελματίας / Τεχνικό Γραφείο**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν αρκετά ενδιαφέρον και εποικοδομητικό, καθώς προσέφερε επιπλέον γνώσεις σχετικά με τη Γεωλογία Περιβάλλοντος με την οποία ασχολούμαι, ιδιαίτερα τα κομμάτια που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος, όπως της βιοποικιλότητας, των εδαφών, κτλ. **Αικατερίνη Σοφία Παρτσινεβέλου, Γεωλόγος**

Εγκυκλοπαιδικές γνώσεις! **Γρηγόριος Δαβράζος, Καθηγητής Πληροφορικής Δ.Ε.**

Η γεωργία αποτελεί εδώ και χρόνια ένα σημαντικό τομέα της οικονομίας. Κρίνεται απαραίτητο λοιπόν, η ενισχυση της αλλά και η εξάλειψη των μειονεκτημάτων που την διακατέχουν. Το υλικό δίνει μεθόδους επανεξέτασης του τρόπου άσκησης της γεωργίας, αναθεώρησης της θέσης που κατέχει η γεωργία στην κοινωνία και επαναπροσδιορισμό της σχέσης της με το περιβάλλον. **Μαρία Κουρούνη, Φοιτήτρια**

Θα με ενδιέφερε η απασχόληση μελλοντικά ή άμεσα σε πράσινα επαγγέλματα και γι'αυτό παρακολούθησα σχετικά προγράμματα. Ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον το περιεχόμενο των ενοτήτων και ορισμένα από αυτά όπως ο αγροτουρισμός, η οργανική γεωργία και οι βιολογικές καλλιέργειες είναι τομείς με τους οποίους θα ήθελα να αχοληθώ μελλοντικά. **Μαρία Λίξα, Οικονομολόγος**

Ως εκπαιδευτικός θεωρώ απαραίτητη την πολύπλευρη ενημέρωση – «ανησυχία» σε θέματα που άπτονται το περιβάλλον στο οποίο αναπτυσσόμαστε. Η παρακολούθηση των 2 αυτών προγραμμάτων συνέβαλλε καθοριστικά στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζω πλέον τη φύση ενώ μου δόθηκε η δυνατότητα να αξιοποιήσω το υλικό ώστε να ευαισθητοποιήσω και τους μαθητές μου σε θέματα οικολογίας παραθέτοντας τους όχι γενικευμένες θεωρίες αλλά έμπρακτες πρακτικές που συντελούν καθοριστικά στην βελτίωση των συνθηκών της καθημερινότητάς τους. **Νικολέτα Σουπιώνη, Κοινωνιολόγος**

Με βοήθησε στην αλλαγή του τρόπου σκέψης όσον τα θέματα της αστικής γεωργίας, της προστασίας του περιβάλλοντος, πράσινης απασχόλησης κλπ. Ίσως ψάξω να κάνω ένα μεταπτυχιακό πάνω σε θέματα περιβάλλοντος η να ψάξω εργασία σε ανάλογο τομέα. Σημαντικά θέματα θεωρώ τη σχέση ασφάλειας τροφίμων με βιοποικιλότητα, την οργανική γεωργία, τις βιοτικές καλλιέργειες, την ΚΑΠ, την βιοτεχνολογία, αγροτουρισμό κλπ. **Παναγιώτα Μιχαλοπούλου, Οικονομολόγος**

Το μάθημα αυτό με βοήθησε στην ανακεφαλαίωση των γνώσεων μου σα γεωπόνος και κοινωνιολόγος της περιφέρειας. Είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την αναφορά εξελίξεων σε παγκόσμιο επίπεδο. Προς το παρόν το μάθημα αυτό με βοηθά στο σχεδιασμό εργασίας στον τομέα αγρο-τουρισμού, γαστρονομίας και τοπικής ανάπτυξης. Επίσης θα με βοηθήσει και στο σχηματισμό γνώμης σε αγροτικά θέματα στον τύπο που αρθρογραφώ. **Ρήγας Ζαφειρίου, Ερευνητής UNESCO**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να επεκτείνω τις γνώσεις μου πάνω στο γνωστικό αντικείμενο και να δω τη σημερινή εξέλιξη των πραγμάτων από μια άλλη οπτική γωνία. Πιο ξεκάθαρη και ρεαλιστική, ώστε να προσέχω τις επιλογές μου. **Ευφροσύνη Ντιβανή, Γεωπόνος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν άκρως ενδιαφέρον, σημερινό και ενθαρρυντικό. Όσα αναφέρονταν ήταν εμπειριστατωμένα με καλά παραδείγματα και άξια λόγου. Το επάγγελμα μου δεν έχει άμεση σχέση με το περιεχόμενο του μαθήματος. Βέβαια όλα αυτά έχουν σχέση με την κοινωνία και τον άνθρωπο. **Παρασκευή Δαμάλα, Κοινωνιολόγος**

Φρεσκάρισμα γνώσεων και επιπλέον χρήσιμες πληροφορίες που άπτονται του γνωστικού μου αντικείμενου. **Θεόδωρος Σιόγκας, Γεωπόνος, ΜΟΔ Α.Ε./Ε.Δ.Α. Περ. Δυτικής Μακεδονίας**

Το περιεχόμενο του μαθήματος μου προσέφερε γνώσεις ουσιαστικές όχι τόσο για το επάγγελμά μου, αλλά για προσωπική μου ενημέρωση. Παράλληλα, μου έδωσε τη

δυνατότητα να σκεφτώ καινούριες εκπαιδευτικές μεθόδους για τη διεύρυνση των οριζόντων των παιδιών μου. **Στέλλα Λαρίδου, Πολιτικός Μηχανικός**

Το μάθημα προσφέρεται ώστε να δώσει αρκετές πολύ σημαντικές γνώσεις και ιδέες σχετικά με πολιτικές που θα μπορούσαν να προωθηθούν και θα προσφέρουν ευεργετικά αποτελέσματα τόσο στην οικονομία όσο και στο περιβάλλον και την ανθρώπινη ζωή. **Στυλιανός Ιωάννης Τζαγκαράκης, Υποψήφιος Διδάκτορας Πολιτικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Κρήτης**

Το περιεχόμενο του μαθήματος μου πρόσφερε κάποιες εισαγωγικές γνώσεις για το συγκεκριμένο αντικείμενο, αλλά κυρίως μου επέτρεψε να γνωρίσω τις διαστάσεις του θέματος. Σαν μάθημα μπορεί να με βοηθήσει να κατατοπιστώ πιο εύκολα σε ένα πρόβλημα που να περιέχει την βιώσιμη γεωργία ως μεταβλητή. **Παναγιώτης Σισμανίδης, Προπτυχιακός Φοιτητής, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Ε.Μ.Π.**

Το πρόγραμμα ήταν πολύ καλά οργανωμένο και η υποστήριξη κατά τη διάρκεια του προγράμματος επίσης αξιοσημείωτη. Το περιεχόμενο ήταν εποικοδομητικό, δίνοντας σωστές και εναλλακτικές κατευθύνσεις. Επίσης, με βοήθησε να εστιάσω την προσοχή μου και να οργανωθώ καλύτερα στις ανάγκες καθώς και τις τρέχουσες απαιτήσεις της αγοράς. **Ηλίας Μεσσήνιος, Ηλεκτρολόγος Μηχανικός**

Το περιεχόμενο ήταν άκρως ενδιαφέρον και μπόρεσε να δώσει της βάσεις πάνω στις οποίες μπορεί κάθε επιστήμονας σχετικός με το αντικείμενο να ασχοληθεί και να κάνει έρευνα. Σωστά γραμμένη, αναλυτικότερη, τεκμηριωμένη με πλούσια βιβλιογραφία και χαρακτηριστικά παραδείγματα, αποτυπώνει με σαφήνεια και πλήρως την παγκόσμια πραγματικότητα. Τέλος αξίζουν σε όλους εσάς τους παράγοντες που συμβάλατε στην πραγματοποίηση του μαθήματος θερμά συγχαρητήρια. **Χαράλαμπος Καρασαββίδης, Σπουδαστής Σχολής Γεωπονικών Επιστημών, Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

Το περιεχόμενο του μαθήματος μου φάνηκε ιδιαίτερα ενδιαφέρον. Ο κλάδος της γεωργίας είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον καθώς στα επόμενα χρόνια θα παρουσιαστεί μεγάλη ανάπτυξη και ενδιαφέρον του κόσμου προς αυτό. Καθώς προέρχομαι από οικογένεια με παράδοση στην ανάπτυξη οργανωμένης αγροτικής καλλιέργειας, θεωρώ ότι η παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος θα μου προσφέρει επιπλέον γνώση και ενημέρωση για τον συγκεκριμένο κλάδο. **Κρυσταλλία Μπίνια, Φυσικός**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να επεκτείνω τις γνώσεις μου πάνω στο γνωστικό αντικείμενο και να δω τη σημερινή εξέλιξη των πραγμάτων από μια άλλη οπτική γωνία. Πιο ξεκάθαρη και ρεαλιστική, ώστε να προσέχω τις επιλογές μου. **Δημήτριος Άνθιμος Ντιβανής, Φοιτητής**

Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει άμεση σχέση με το επάγγελμα του γεωπόνου που ασκώ. Όλες οι διαστάσεις του είναι σημαντικές για μένα και μπορούν να ενσωματωθούν στην εργασία μου. Θα ήθελα να αναφέρω ότι μελέτησα με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τα κεφάλαια που αναφέρονται στην παγκόσμια ασφάλεια τροφίμων, τη γεωργία και τους φυσικούς πόρους και τη διεθνή πολιτική για τη γεωργία. **Αναστασία Νικολάου, Γεωπόνος, Περιφέρεια Αττικής**

Είμαι πτυχιούχος Μηχανικός Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος. Φέτος παρακολουθώ μαθήματα στην ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας για να πάρω την παιδαγωγική επάρκεια. Το μάθημα θα με βοηθήσει σίγουρα στο μέλλον ως εκπαιδευτικό, αφού διαθέτει όλες τις πληροφορίες και τα δεδομένα που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός για να διδάξει κάποιο μάθημα σχετικό με την βιώσιμη γεωργία. **Χρυσανγή Μάγκου, Φοιτήτρια, ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας**

Στο σύνολό του το μάθημα ήταν εύκολα κατανοητό με πολλά παραδείγματα για κάθε θεματική ενότητα. Σαν περιεχόμενο μου ήταν αρκετά γνώριμο, σίγουρα όμως μου έχει δώσει περαιτέρω γνώσεις. **Κωνσταντίνος Πετρίδης, Γεωπόνος**

Πολύ χρήσιμο το περιεχόμενο του μαθήματος σχετικά με τη βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου, με λεπτομερή παραδείγματα και πλούσια βιβλιογραφία. **Νικολέτα Στρατάκη, Χημικός Μηχανικός**

Το μάθημα είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον. Το περιεχόμενο του μαθήματος πλούτισε τις γενικότερες γνώσεις μου και ιδιαίτερα στο αντικείμενο που αφορά στην παγκόσμια ασφάλεια τροφίμων, στη γεωργία και τους φυσικούς πόρους και στη διεθνή πολιτική για τη γεωργία. **Μιχάλης Μαρδίκης, Γεωπόνος, Διεύθυνση Αγροτικής Οικονομίας Περιφέρειας Αττικής**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε γιατί μου παρείχε πληροφορίες τις οποίες μπόρεσα να χρησιμοποιήσω σε ανάπτυξη θεμάτων γενικού ενδιαφέροντος με τους μαθητές μου. Θέματα όπως η ασφάλεια τροφίμων, η γεωργία στις μέρες μας και η αστική γεωργία είναι τόσο διαχρονικά όσο και επίκαιρα και πιστεύω πως μας αφορούν όλους. **Κατερίνα Λιόκου, Καθηγήτρια Αγγλικών**

Είναι ένα πεδίο με το οποίο δεν είχα στο παρελθόν καταπιαστεί, αλλά με βοήθησε να μάθω πράγματα και κράτησε το ενδιαφέρον μου αμείωτο. Θα προσπαθήσω να το ενσωματώσω στις εργασίες μου. **Αγγελική Χαραλαμποπούλου, Περιβαλλοντολόγος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου**

Θεωρώ ότι ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον e-learning. Μου έδωσε περισσότερη ενημέρωση και ανάγκη για νέες δραστηριότητες. Ευχαριστούμε για τις πρωτοβουλίες σας και σας εύχομαι Χρόνια Πολλά και καλές γιορτές. **Αναστασία Κώτσου**

Το μάθημα με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα τη σημασία της βιώσιμης γεωργίας και δεδομένου ότι η περιοχή στην οποία κατοικώ και δραστηριοποιούμαι είναι σε ένα βαθμό αγροτική, πιστεύω ότι το μάθημα αυτό μου έδωσε χρήσιμες πληροφορίες τις οποίες μπορώ να μεταδώσω σε αγρότες της περιοχής μου μέσα από το επάγγελμά μου. Έτσι θα συμβάλω κι εγώ στην ανάπτυξη της βιώσιμης γεωργίας. **Αλεξία Αδαμίδου, Μηχανικός Περιβάλλοντος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να αποσαφηνίσω κάποιους όρους και στρατηγικές προστασίας του περιβάλλοντος, να αντιληφτώ την σπουδαιότητα της γεωργίας ως σημαντικού παράγοντα για μια καλύτερη ζωή, τις ευκαιρίες για βελτίωση κοινωνική και οικονομική, καθώς και να αντιληφτώ την μεγάλη και ανάγκη για στροφή σε νέες μορφές τουρισμού που να σέβονται το περιβάλλον και να λειτουργούν ως ασπίδα για την προστασία του. **Τριανταφυλλιά Φυντανίδου, Εκπαιδευτικός**

Το μάθημα ήταν αρκετά ενδιαφέρον. Ο κλάδος της γεωργίας στην Ελλάδα αναμένεται να αναπτυχθεί και να εκσυγχρονιστεί ραγδαία εξαιτίας της οικονομικής κρίσης, θα υπάρξει

μεγάλη στροφή του οικονομικά ενεργού πληθυσμού προς αυτή την κατεύθυνση. Δεν αποκλείω στο μέλλον να αποτελέσω και εγώ μέρος του παραπάνω πληθυσμού και να ασχοληθώ επαγγελματικά με τη γεωργία, καθώς με ενδιαφέρει σημαντικά. **Αστέριος Αλβανός, Φυσικός**

Θεωρώ πως η ολιστική ανάλυση της έννοιας «ασφάλεια τροφίμων» καθώς και η αλληλεπίδραση γεωργίας – περιβάλλοντος, αποτελούν τους βασικούς άξονες γύρω από τους οποίους πρέπει να δραστηριοποιηθούν όλοι οι εμπλεκόμενοι. Θα πρέπει να κατανοηθεί από τον κόσμο της πολιτικής αλλά και από όλους μας, ότι η ανάπτυξη βιολογικών καλλιεργειών δεν αποτελεί μόνο πεδίο ανάπτυξης και καλύτερης απόδοσης με ταυτόχρονη οικολογική πλεονεκτική δράση, αλλά μονόδρομο για την ασφάλεια τροφίμων, την διατήρηση του περιβάλλοντος και την οικονομική ασφάλεια. Επιπλέον, θεωρώ πολύ σημαντική την συνεισφορά της αστικής γεωργίας και του αγροτουρισμού για την τόνωση της οικονομίας και την ανάπτυξη νέων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. **Παρασκευή Αγγελετοπούλου, Μηχανικός Μεταλλείων Μεταλλουργών**

Η ανάπτυξη της υπαίθρου είναι βασική προϋπόθεση για την εξάλειψη της φτώχειας και της πείνας. Ως δασοπόνος και άνθρωπος θεωρώ ότι οι γνώσεις από το μάθημα αυτό μπορούν να με βοηθήσουν με άλλους τρόπους χειρισμού διαφόρων καταστάσεων που μπορούν να εμφανιστούν. Η γεωργία και οι επιπτώσεις της στο περιβάλλον, η οργανική γεωργία και ο αγροτουρισμός θα μπορούσαν να έχουν θετικό αντίκτυπο στην εργασία μου ή να αποτελούν κομμάτι της. Επίσης θα ήθελα να αναφέρω την σπουδαιότητα της αναφοράς της παγκόσμιας ασφάλειας τροφίμων. Πολλοί δεν έχουν γνωρίζουν πόσο ανεπαρκείς είναι οι ποσότητες τροφής, ούτε το ποσοστό των ανθρώπων που υποφέρουν καθημερινά από πείνα. Θεωρώ ότι αυτό το μάθημα έβαλε πολλά πράγματα σε μια ροή ώστε να καταλάβουμε την αλληλεπίδραση ανθρώπου περιβάλλοντος και πόσο αναγκαίος είναι ο σεβασμός και η σωστή και αιεφορική διαχείριση του. **Ρεβέκκα Μέρβατ Αλγκίντι, Δασοπόνος**

Οι βασικές αρχές της ενότητας βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου εφαρμόστηκαν στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου που διδάσκω. Με τους μαθητές συζητήσαμε διάφορες έννοιες (βιοποικιλότητα, οργανική καλλιέργεια, οργανικά τρόφιμα, μονοκαλλιέργεια κ. ά) και προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε το μικρό μας χώρο πρασίνου σύμφωνα με τις περιβαλλοντικές αρχές που υποστηρίζει η ενότητα αυτή. Επίσης η ασφάλεια τροφίμων αποτέλεσε βασικό θέμα ημερίδας που υλοποιήθηκε στο σχολείο αναφορικά με την αγωγή του καταναλωτή. Τέλος το ηθικό σύστημα παραγωγής τροφίμων και οι αρχές της ΚΑΠ εξετάστηκαν στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στο κεφάλαιο που συζητήθηκαν τα βασικά προβλήματα που ταλανίζουν την παγκόσμια κοινότητα. **Αργυρούλα Αλεξανδροπούλου, Καθηγήτρια Φιλόλογος, Πάτρα**

Η ασφάλεια τροφίμων, η γεωργική βιοποικιλότητα, ο έλεγχος της αποψίλωσης των δασών καθώς και η πολύ προσεκτική χρήση της βιοτεχνολογίας είναι καθοριστικοί παράγοντες στην αντιμετώπιση της παγκόσμιας διατροφικής κρίσης. Η ανάπτυξη ενός ηθικού συστήματος παραγωγής τροφίμων και γεωργίας θα οδηγήσουν τις εξελίξεις προς τη σωστή κατεύθυνση. **Βαΐα Αντωνιάδου, Φυσικός, Δημοτική Υπάλληλος, Τρίκαλα**

Ως μηχανολόγος μηχανικός με ειδίκευση στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, η βιωσιμότητα της υπαίθρου και η ανάπτυξη της γεωργίας με μέσα φιλικά προς το περιβάλλον αποτελούν πολύ σημαντικά θέματα για την εργασία μου. Τα θέματα της

οικολογίας και η χρησιμοποίηση των βιοστερεών αποτέλεσαν πολύ καλές πηγές πληροφοριών για μελλοντική χρήση. **Λεωνίδα Βούλγαρης, Μηχανολόγος Μηχανικός**

Ως πολίτης αυτού του πλανήτη που μαστίζεται από προβλήματα οικονομικά, κοινωνικά και κυρίως περιβαλλοντικά, θεωρώ ότι το περιεχόμενο του μαθήματος αυτού πολύ ουσιώδες που προωθεί ιδέες και αξίες που πρέπει κάθε πολίτης να υιοθετήσει για να γίνει η βιωσιμότητα αυτού του πλανήτη πραγματικότητα. **Μαρία Δημολιού, Φοιτήτρια, ΕΑΠ, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν αρκετά ενδιαφέρον και εποικοδομητικό. Οι διαστάσεις, οι οποίες ήταν ιδιαίτερα σημαντικές σε σχέση με το αντικείμενο έρευνάς μου ήταν σχετικά με τη σχέση της βιώσιμης γεωργίας και ανάπτυξης της υπαίθρου με τη ρύπανση τόσο την εδαφική, όσο και την ατμοσφαιρική και με τις διεθνείς δράσεις για την προστασία της ασφάλειας των τροφίμων και της βιοποικιλότητας. **Λευκοθέα Εβρένογλου, MSc Υγιεινολόγος Πολιτικός Μηχανικός, Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας**

Θεωρώ ότι το μάθημα Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου ήταν πολύ κατατοπιστικό. Ιδιαίτερα η ενότητα της ασφάλειας τροφίμων. **Θεοδώρα Ζορμπά, Δασολόγος**

Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μαθήματος ενίσχυσε την γνώση μου σε ορισμένα θέματα και πολλά από αυτά θα τα εφαρμόσω άμεσα στο επάγγελμά μου λόγω της άμεσης συσχέτισης του επαγγέλματός μου με την συγκεκριμένη ενότητα.. Χωρίς να θεωρηθώ υπερβολικός σχεδόν όλες οι διαστάσεις είναι πολύ σημαντικές και άμεσα θα τις ενσωματώσω στην εργασία μου. **Κωνσταντίνος Ζουκίδης, Γεωπόνος**

Την τρέχουσα περίοδο η επαγγελματική μου ενασχόληση είναι με την δημοσιογραφία και δη την αθλητική, που έχω σπουδάσει και κατά συνέπεια δεν υπάρχει σχεδόν καμία συσχέτιση με το γνωστικό αντικείμενο της βιώσιμης γεωργίας και ανάπτυξης της υπαίθρου. Αλλά επειδή στο παρελθόν ήμουν φοιτήτρια στο ΤΕΙ Δασοπονίας της Δράμας, που δυστυχώς δεν το ολοκλήρωσα ώστε να πάρω το πτυχίο μου λόγω διαφόρων κακών συγκυριών, γι 'αυτό αποφάσισα με την ευκαιρία του e-learning, που προσφέρει απλόχερα πληθώρα γνώσεων, χρήσιμων και ουσιαστικών, εγγράφηκα στην παρούσα ενότητα, ώστε να έχω μια ικανοποιητική πληροφόρηση σχετικά με τις μεθόδους και επιστημονικούς τρόπους της βιώσιμης γεωργίας & ανάπτυξης της υπαίθρου. Διότι είμαι της νοοτροπίας και φιλοσοφίας μέσα στην ζωή «κάλλιο αργά παρά ποτέ». Όπως και να 'χει ο απολογισμός μετά το πέρας παρακολούθησης της παρούσας ενότητας είναι μόνο θετικός, ενώ συγχρόνως εμπλούτισα τους πνευματικούς μου ορίζοντες με έννοιες που δεν είχα διατριβεί ποτέ στο παρελθόν. **Χαρίκλεια Καλαμογιώργου, Αθλητική Δημοσιογράφος, Βοηθός Φαρμακείων**

Είμαι μια άνεργη γεωπόνος που κάνει διδακτορικό στο ευρύτερο πλαίσιο του αγροτουρισμού και θεωρώ αρκετά καλό το υλικό που δόθηκε στο σεμινάριο. Επιπλέον, θυμήθηκα αρκετά πράγματα τα οποία είχαμε την ευκαιρία να μαθούμε και να συζητήσουμε στο πανεπιστήμιο και αρκετά από αυτά θα με βοηθήσουν στο να καθοδηγήσω καλύτερα τους προπτυχιακούς φοιτητές που επιβλέπω στη διπλωματική τους. **Παναγιώτα Κόκκαλη, Γεωπόνος-Γεωργοοικονομολόγος**

Έχω σπουδάσει Δασοπονία και Διαχείριση Φυσικού Περιβάλλοντος και βρίσκω όλη την σειρά μαθημάτων που μας προσφέρεται πολύ ενδιαφέρουσα. Όλες αυτές οι πληροφορίες ,

που μας δίνεται την ευκαιρία να αποκομίσουμε μέσα από αυτά τα μαθήματα, είναι ιδιαίτερα πλούσιες και απαραίτητες για την διεύρυνση των γνώσεων μας. Το μάθημα που παρακολούθησα αυτή τη φορά «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου» το ευχαριστήθηκα πολύ, μου πρόσφερε τις γνώσεις που χρειαζόμουν για να δώσω απαντήσεις σε προβλήματα που μαστίζουν την εποχή μας, ενώ συγχρόνως με γέμισε ελπιδοφόρα μηνύματα ότι με την έρευνα, την σωστή διαχείριση του περιβάλλοντος, την συνειδητοποιημένη συμμετοχή όλων, μπορεί να διασφαλιστεί η λύση των προβλημάτων αυτών. **Αγγελίνα Ζουβελέκη**

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για την διεκπεραίωση του μεταπτυχιακού μου διπλώματος, δίνοντας πολλά παραδείγματα και πλούσια βιβλιογραφία σχετικά με την βιώσιμη α γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου. **Μαρία Αντωνιάδου, Χημικός Μηχανικός**

Το επάγγελμα μου είναι φωτογράφος και το μάθημα άμεση εφαρμογή στην εργασία μου δεν έχει απλά μου έδωσε γενικότερες γνώσεις και για τώρα αλλά και για το μέλλον. **Έφη Καύκα, Φωτογράφος**

Βοηθήθηκα τόσο στην λήψη γνώσεων και παραδειγμάτων για πιθανές παρουσιάσεις στην τάξη ή σε σεμινάρια, όσο και σε προσωπικές ασχολίες καθώς τον ελεύθερο χρόνο μου ασχολούμαι με μικρές καλλιέργειες. Ταυτόχρονα, λόγω των παρουσιάσεων σε έντυπα και τοπικό τύπο θεωρώ πως μια από τις σημαντικές διαστάσεις του μαθήματος είναι η ενίσχυση της πίστης για την διασφάλιση, ανανέωση και ενίσχυση του οικοσυστήματος που στην περιοχή της Αργολίδας έχει διαταραχτεί σε μεγάλο βαθμό χωρίς οι «υπεύθυνοι» αλλά και οι πολίτες στην πλειοψηφία τους να ενεργοποιούνται. Τεράστια προβλήματα υφαλμύρωσης, νιτρικών και απώλειας υδάτινων πόρων. Γεωτρήσεις «νόμιμες» και παράνομες παντού, τελικά ένα πολύ δύσκολο «φυσικό περιβάλλον». Βρήκα πολλά στοιχεία και επιχειρήματα στο μάθημα αυτό και έμαθα αρκετά πράγματα που δεν γνώριζα. **Γεώργιος Κόνδης, Εκπαιδευτικός**

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου αυτού συντέλεσε στην επιπλέον μορφωτική εκπαίδευση μου καθώς δεν εξασκώ το επάγγελμα που σπούδασα. Αυτή τη περίοδο βρίσκομαι στην αναζήτηση του μεταπτυχιακού μου θέματος και άρχισα να σκέφτομαι πλέον πολύ σοβαρά να κάνω μεταπτυχιακό στην περιβαλλοντολογία κάτι που είναι τόσο κοντά και με την σχολή που τελείωσα. Μέσο αυτών των σεμιναρίων που τα ξεκίνησα από το προηγούμενο εξάμηνο άλλαξα γνώμη και δεν θα ήθελα μόνο με την Αρχιτεκτονική Τοπίου αποκλειστικά να ασχοληθώ. Θεωρώ ότι τα μαθήματα αυτά είναι πολύ σημαντικά για τις εκπαιδευτικές μου γνώσεις και όχι μόνο, καθώς και έχουν άμεση σχέση με την Αρχιτεκτονική Τοπίου. **Δημήτριος Κεχαγιάς, Αρχιτέκτων Τοπίου**

Η βιώσιμη γεωργία και η ανάπτυξη της υπαίθρου μπορούν να βοηθήσουν στη διδασκαλία σε θέματα που άπτονται της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, της διαχείρισης φυσικών πόρων και της εκπαίδευσης νέων υπεύθυνων και ενημερωμένων πολιτών στο ελληνικό σχολείο. **Ανδρέας Κοτρίδης, Οικονομολόγος, Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Βέροια**

Η παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος με διευκόλυνε στην καλύτερη κατανόηση της σπουδαιότητας της γεωργίας στην ποιότητα της ζωής μας. **Παναγιώτα Βουλγαρίδου, Εκπαιδευτικός Ν. Ροδόπης**

Το περιεχόμενο του μαθήματος κρίνεται ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τις πληροφορίες που προσφέρει και την κατανόηση διαφόρων όρων που αφορούν την γεωργία και την γεωργική ανάπτυξη. Η παραπάνω γνώσεις θεωρώ πως θα φανούν πολύτιμες ειδικότερα στην διπλωματική μου εργασία στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού προγράμματος που παρακολουθώ. **Μαρία Κωσταγιάννη, Αρχιτέκτων Μηχανικός ΕΜΠ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΔΠΜΣ Πολεοδομία-Χωροταξία ΕΜΠ**

Επειδή κάνω μεταπτυχιακό επάνω στο περιβάλλον πιστεύω ότι θα με βοηθήσει επάνω στην εργασία μου. Η πιο σημαντική διάσταση θεωρώ ότι είναι η αστική γεωργία. Λόγω του πρώτου πτυχίου που είναι αρχιτεκτονική τοπίου νομίζω ότι θα μπορέσω αργότερα στα σχέδια μου να προσαρμόζω το αστικό τοπίο με την γεωργία. **Αριστέα Κωνσταντινίδου, Αρχιτέκτων Τοπίου**

Το περιεχόμενο με βοήθησε αρκετά στην καθημερινότητά μου μια που στο μέλλον σκέφτομαι να εγκατασταθώ στην περιφέρεια. Έτσι το πιο σημαντικό για μένα είναι ο αγροτουρισμός και πώς θα μπορέσω να ενταχθώ μέσα σε αυτόν. **Γεωργία Κουτσιουρή**

Το αντικείμενο του συγκεκριμένου μαθήματος δεν σχετίζεται άμεσα ούτε με το επάγγελμα μου, ούτε και με το αντικείμενο των σπουδών μου. Παρόλα αυτά το επέλεξα συνειδητά επειδή ήθελα να ενημερωθώ για κάποιους τομείς στους οποίους οι γνώσεις ήταν περιορισμένες αλλά και γιατί κάποια από τα θέματα (όπως π.χ. θέματα γύρω από τη γεωργία και τη διατροφή), είναι θέματα που πιστεύω ότι όλοι μας θα έπρεπε να έχουμε την καλύτερη δυνατή ενημέρωση. Βρήκα το μάθημα και τα θέματα τα όποια αναλύθηκαν εξαιρετικά ενδιαφέροντα. **Αικατερίνη Χατζηγιάνη**

Η Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου αποτελεί ένα πολύ ενδιαφέρον αντικείμενο. Μέσω του μαθήματος προστέθηκαν γνώσεις που δεν είχα αποκτήσει στο παρελθόν. Ένας μηχανικός και ειδικότερα πολιτικού μηχανικού πρέπει να έχει ολιστική γνώση και να λαμβάνει υπόψη του το περιβάλλον και να εφευρίσκει νέες/εναλλακτικές λύσεις για διάφορα προβλήματα. **Σμαράγδα Κρητικού, Πολιτικός Μηχανικός ΕΜΠ**

Ως μεταφράστρια, είναι πολύ σημαντικό να πληροφορούμαι συνεχώς για τις εξελίξεις σε όλους τους τομείς και το μάθημα αυτό με βοήθησε να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να μάθω νέες ορολογίες που θα με βοηθήσουν στο επάγγελμά μου. **Ελένη Ψευτέλη, Μεταφράστρια, Μεταφραστικό Γραφείο Noéma Translations**

Το μάθημα με βοήθησε να κατανοήσω τι γίνεται παγκοσμίως για το θέμα της γεωργίας και της πείνας. Πιστεύω ότι πρέπει να αναπτύξουμε την γεωργία στην Ελλάδα, ώστε να υπάρχει εργασία και έλλειψη πείνας. **Μαρία Χατζάκου, ΕΕΤΕΜ, Τεχνολόγος Μηχανικός**

Το μάθημα «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου» ανταποκρίθηκε πλήρως στα επιστημονικά μου ενδιαφέροντα, καθώς έγινα κοινωνός σύγχρονων πληροφοριών για ένα τόσο επίκαιρο θέμα. Σήμερα, η ανάπτυξη του αγροτικού χώρου είναι επιτακτική ανάγκη, καθώς η αστική έξοδος λόγω ανεργίας έχει λάβει μεγάλες διαστάσεις. Η συστηματική και οργανωμένη αγροτική ανάπτυξη ίσως βοηθήσει στην αύξηση των θέσεων εργασίας με τη συγκράτηση του τοπικού πληθυσμού και την προσέλκυση νέων κατοίκων. **Αικατερίνη Χαζάπη, Καθηγήτρια**

Οποιαδήποτε πληροφορία ή γνώση κατακτά ο άνθρωπος είναι ευεργετική εν πρώτης για την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του και στην συνέχεια για την συμβολή του στο

κοινωνικό σύνολο. Το μάθημα με βοήθησε στην κατανόηση ποικίλων εννοιών που δεν είχα αποσαφηνίσει και με ευαισθητοποίησε περισσότερο σε στα περιβαλλοντικά θέματα που αντιμετωπίζουμε διεθνώς. Καλή συνέχεια εύχομαι από καρδιάς και τις ευχές μου για τον Καινούριο Χρόνο! Καλά Χριστούγεννα!!!! **Αγγελική Ρηγάκη, Ωρομίσθια Καθηγήτρια**

Ένοιωσα ιδιαίτερη ικανοποίηση για τις πληροφορίες που συνέλεξα από την παρακολούθηση του μαθήματος, πληροφορίες που θα κουβαλάω μαζί μου για πάντα. **Αντώνιος Χαντζιάρας, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος**

Το συγκεκριμένο μάθημα αποτέλεσε μία καλή ευκαιρία ανασύστασης και περίσκεψης των δεδομένων που έχουμε ως σημεία αναφοράς για τον παραγωγικό τομέα της γεωργίας. Πολλά θέματα αποτέλεσαν έκπληξη καθώς εγείρει όλους μας να προβληματιστούμε και να συμβάλουμε ή δράσουμε με τον τρόπο μας στην καθημερινότητα και στο χώρο εργασίας μας. **Βασιλική Τσιώκου, Γεωπόνος, ΕΛΓΑ Θεσσαλονίκης**

Η εξαιρετική δουλειά που έχει γίνει, όχι μόνο στο προσφερόμενο αυτό μάθημα αλλά στο σύνολο των μαθημάτων που προσφέρει η Βιοπολιτική, μου δίνει την ευκαιρία να ανανεώνω τις όποιες γνώσεις μου αλλά κυρίως να επιμορφώνομαι σε γνωστικά αντικείμενα που άπτονται όλους τους τομείς και τις πτυχές των σύγχρονων περιβαλλοντικών θεμάτων και προβλημάτων. **Νικόλαος Σκουλαρικός, Οικονομολόγος Περιφερειακής Ανάπτυξης, MSc Διαχείριση Φυσικού Περιβάλλοντος**

Το συγκεκριμένο μάθημα με βοήθησε πολύ στην κατανόηση εννοιών και στη εκπόνηση εργασιών μου στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος μου, τονίζοντας μου τις σημαντικότητα της βιώσιμης ανάπτυξης και την σύνδεση της με την βιώσιμη γεωργία. **Αναστασία Στόγια, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια**

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου» παρείχε ουσιαστικές προτάσεις ανάπτυξης των σύγχρονων γεωργικών πρακτικών με άξονα την προστασία του περιβάλλοντος, Το μάθημα ήταν ιδιαίτερο χρήσιμο, καθώς περιείχε στοιχεία και δεδομένα προτείνοντας τρόπους διαφύλαξης της αρμονικής ισορροπίας μεταξύ γεωργικής εκμετάλλευσης και φυσικών οικοσυστημάτων. **Παναγιώτης Σιμιτζής, Γεωπόνος, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Βοήθησε καθοριστικά στο επάγγελμά μου και ως νέα Δ/ντρια σχολείου και πρώην Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπ/σης της ΔΔΕ Αργολίδας, αφού έτσι μπορώ να λειτουργήσω ως πολλαπλασιαστής των γνώσεων αυτών τόσο για το εκπ/κό προσωπικό όσο και για το μαθητικό δυναμικό. Πιο σημαντικές διαστάσεις λοιπόν θεωρώ τη γνωστική-παιδαγωγική και την κοινωνική. **Σοφία Σαρρή, Καθηγήτρια φιλόλογος και Δ/ντρια του Γενικού Λυκείου Ερμιόνης Αργολίδας**

Όλο το περιεχόμενο του μαθήματος το βρήκα πολύ ενδιαφέρον, ιδιαίτερο ενδιαφέρον βρήκα (όχι ότι οι άλλες ενότητες δεν είναι ενδιαφέρον, αλλά λόγω της πράσινης ανάπτυξης και της επιστροφής του κόσμου στην βιολογική γεωργία) στην πράσινη ανάπτυξη με τον αγροτουρισμό, στη βιολογική γεωργία, και τη βιοτεχνολογία με τη νανοτεχνολογία. Αν και έχω κάποιες ενστάσεις ως προς τα γενετικά τροποποιημένα (είμαι υπέρ της βιολογικής καλλιέργειας) κρίνω ότι σε μερικές υποσιτιζόμενες χώρες είναι αναγκαία η χρήση γενετικά τροποποιημένων ειδών. **Σοφία Πρωτοπαπαδάκη, Msc T.E Γεωπονίας**

Αποκόμισα χρήσιμες γνώσεις και πληροφορίες σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων και την αστική γεωργία. Επιπρόσθετα, οι αναφορές για τον αγροτουρισμό και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να αποτελέσει ουσιαστικό μέσο για την περιφερειακή ανάπτυξη ήταν πέραν του δέοντος επικοινωνητικές. **Σπυριδούλα Ροβίση, Οικονομολόγος**

Πιστεύω πως το αντικείμενο σπουδών μου σχετίζεται άμεσα με το περιεχόμενο του μαθήματος το οποίο θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω στο μέλλον για τη σύνταξη σχεδίων και project προσαρμογής και ανάπτυξης της επαρχίας σύμφωνα με τις νέες απαιτήσεις τις κοινωνίας και της οικονομίας. **Ιωάννα Άννα Παπαχρήστου, Μηχ. Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Universitat Politècnica de Catalunya**

Όπως ανέφερα και πριν υπηρετώ στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νέας Κίου Αργολίδας. Το Κέντρο δέχεται πολλές επισκέψεις μαθητών και ενηλίκων πολιτών οι οποίοι παρακολουθούν τα προγράμματά του, που είναι προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, και διοργανώνει διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια με αντίστοιχα θέματα. Επομένως, όλα όσα περιείχε το μάθημα εμπλούτισαν τις γνώσεις μου ώστε να ανοίγω νέες οπτικές στους επισκέπτες μας θίγοντας κάποια από τα παραπάνω ζητήματα με τα οποία ασχοληθήκαμε, ανάλογα με την ομάδα και τις περιστάσεις. Αν και θεωρώ όλα τα ζητήματα σημαντικά θα επέλεγα την αστική γεωργία καθώς και τον αγροτουρισμό. Αυτό γιατί είναι ιδέες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα από εμάς τους ίδιους και να έχουν άμεσα αποτελέσματα και οφέλη. Θεωρώ ότι μπορούν να συνδεθούν με την καθημερινότητά μας! **Παντελής Ρουμελιώτης, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, Εκπαιδευτής Ενηλίκων, Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νέας Κίου Αργολίδας**

Η παρακολούθηση των σεμιναρίων ήτο ενθουσιώδης και ουσιαστική. Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να λάβω καινούριες γνώσεις που δεν είχα την ευκαιρία να λάβω ως τώρα. Όλες οι διαστάσεις του μαθήματος ήταν σημαντικές, καθώς βοήθησαν στην εκπαίδευσή μου σε έναν τομέα τον οποίο θεωρώ πολύ σημαντικό και ο οποίος πιστεύω ότι έχει πολύ μεγάλο και ενδιαφέρον μέλλον. Η βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου αποτελεί μία νέα διάσταση στην κοινωνία και στην οικονομία. Το συγκεκριμένο θέμα το επέλεξα όμως γιατί το θεώρησα πολύ ενδιαφέρον και ήθελα να μάθω σχετικά με τη βιώσιμη γεωργία. **Μαρία Παπατσιμούλη, Μηχανικός Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών**

Πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του μαθήματος καθώς τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί μία σημαντική αύξηση του ενδιαφέροντος των πολιτών για θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον καθώς και με τις νέες πρακτικές άσκησης της γεωργίας. Το συγκεκριμένο μάθημα μας διδάσκει για το πώς οι αναπτυξιακοί στόχοι θα μπορούσαν να συνυπάρξουν με τους περιβαλλοντικούς, μέσα από το συντονισμό του κράτους αφενός και αφετέρου από τη δική μας αλλαγή της στάσης ζωής. Λόγω της φύσης της δουλειάς μου (λείπω αρκετά συχνά από την πόλη που κατοικώ) ο τρόπος διδασκαλίας, μέσω διαδικτύου, μου άρεσε καθώς δεν δεσμευόμουν για το πότε θα παρακολουθήσω τα μαθήματα. **Ανδρέας Παπαβλασόπουλος, Γεωπόνος**

Στη σημερινή κοινωνία θεωρώ απαραίτητη την πολύπλευρη ενημέρωση σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον. Η κατάσταση ολοένα και χειροτερεύει και πρέπει όλοι να ευαισθητοποιηθούμε. Δυστυχώς, αυτή την περίοδο είμαι άνεργη, οπότε δεν μπόρεσα να ενσωματώσω τις γνώσεις μου στη δουλειά μου. Όμως, πάντα ήμουν αρκετά ευαισθητοποιημένη με τέτοια θέματα, και προσπαθούσα να αφυπνίσω όσο μπορώ το

συγγενικό και φιλικό μου περιβάλλον. Πλέον, το κάνω αυτό με ακόμη μεγαλύτερη έμφαση, στηριζόμενη στις πληροφορίες που έχω λάβει από το συγκεκριμένο πρόγραμμα. **Αλεξάνδρα Αγγελική Πανάρητου, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια**

Το περιεχόμενο του μαθήματος Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της υπαίθρου ήταν εξίσου σημαντικό. Θεωρώ ότι συμπεριέλαβε πολλούς ενδιαφέροντες τομείς, κοινωνιολογία, υγεία και περιβάλλον αναλύοντας τους στα πλαίσια της γεωργίας με ορθότητα. Η χρησιμότητά του διττή καθώς προέρχομαι από επαρχία, με γονείς που ασχολούνται επαγγελματικά με την γεωργία οπότε με αφορά προσωπικά η κάθε ανάλυση περί καλλιεργειών και υπαίθρου αλλά το θέμα με αφορά και ακαδημαϊκά λόγω των μελλοντικών μεταπτυχιακών σπουδών μου. **Γεωργία Παπουτσή, Φοιτήτρια**

Η παρακολούθηση του προγράμματος μου προσέφερε ουσιαστικές γνώσεις ενώ ελπίζω να μου δοθεί η δυνατότητα να αξιοποιήσω το υλικό ώστε να ευαισθητοποιήσω και τους μαθητές μου σε αντίστοιχα θέματα. **Σοφία Μπούα, Φιλολόγος**

Σημαντική βοήθεια!! Πολλές εξαιρετικές πληροφορίες που θα με βοηθήσουν στις γεωργικές μου ασχολίες εδώ στην Κρήτη. Υπήρχαν πράγματα τα οποία δεν τα ήξερα. Τα σημαντικότερα σημεία κατά την γνώμη μου είναι τα κεφάλαια τα οποία μιλάνε για βιοστερεά και τον αγροτουρισμό. **Αναστάσιος Ξερογιαννάκης**

Το περιεχόμενο του μαθήματος έχει άμεση σχέση με το επάγγελμα του γεωπόνου που ασκώ. Όλες οι διαστάσεις του είναι σημαντικές για μένα και μπορούν να ενσωματωθούν στην εργασία μου. Θα ήθελα να αναφέρω ότι μελέτησα με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τα κεφάλαια που αναφέρονται στην παγκόσμια ασφάλεια τροφίμων, τη γεωργία και τους φυσικούς πόρους και τη διεθνή πολιτική για τη γεωργία. Αρκετά χρήσιμο, για την εργασία μου σε όλους τους τομείς, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδα. Αναμφισβήτητο το υλικό του μαθήματος αποτελεί πολύ σημαντική δουλειά από μέρους της συγγραφικής ομάδας και αυτό φαίνεται σε κάθε παράγραφο. Θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου για την συμμετοχή μου. **Ειρήνη Νάματοβ, Γεωπόνος/Συνεργάτης, Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών και Εξοικονόμησης Ενέργειας (ΚΑΠΕ)**

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν κοντά στο αντικείμενο σπουδών μου, σε προπτυχιακό και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Από τα κεφάλαια του συγκεκριμένου μαθήματος αποκτάται μια ευρύτερη γνώση σε θέματα που απασχολούν πολλές επιστημονικές κατηγορίες ανθρώπων. Βλέποντας από την σκοπιά του Αρχιτέκτονα τοπίου θεωρώ σημαντική την διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου στις πόλεις καθώς επηρεάζει περιβαλλοντικά, λειτουργικά και συναισθηματικά. **Θεοδοσία Μπρόσκου, Αρχιτέκτων Τοπίου**

Το μάθημα μου πρόσφερε πολλές καινούργιες γνώσεις και μια καινούργια οπτική σε θέματα περιβάλλοντος, όσον αφορά στη στενή του σχέση με την απασχόληση και τη δημιουργία θέσεων εργασίας, την ενίσχυση της οικονομίας και τη δόμηση μιας πράσινης κοινωνίας. **Αναστασία Μητράγκα, Πολιτικός Έργων Υποδομής, Κοζάνης**

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι σημαντικό και με βοήθησε στην κατανόηση εννοιών καθώς και στην ολοκλήρωση γνώσεων μου. **Σοφία Άννα Μπάρλα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**

Το νησί μου, που αναφέρεται στην αρχαιότητα ήταν κέντρο προμήθειας κρασιού και σιτηρών, βρίσκεται σήμερα όπως και πολλές άλλες αγροτικές περιοχές της χώρας μας

εγκλωβισμένη σε ένα φαύλο κύκλο φτωχής παραγωγής, επιδοτήσεων και πειραματισμών, με κάποιες φωτεινές αχτίδες που φυσικά και εδώ υπάρχουν, τόσο σε επίπεδο παραγωγών όσο και σε επίπεδο φορέων που προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη ως τη μόνη διέξοδο από την άναρχη τουριστική «πρόοδο», την απομάκρυνση από την παράδοση, την απώλεια της μοναδικότητας και γενικότερα την οικονομική ανάπτυξη με κάθε τίμημα. Σε προσωπικό επίπεδο διάβασα στις σελίδες του μαθήματος πολλά από όσα ελπίζω να δω να συμβαίνουν. Τη νοοτροπία που εύχομαι να δω να αλλάζει ώστε κάθε μας ενέργεια για την ανάπτυξη και την ευημερία να βασίζεται στην αειφορία και τον σεβασμό στο περιβάλλον που είναι έτσι κι αλλιώς μονόδρομος. Ευχαριστώ όλους όσους συνέβαλλαν για την υλοποίηση αυτού του προγράμματος και για την ευκαιρία να συμμετέχω. Ελπίζω η πρωτοβουλία να συνεχιστεί με την ίδια συνέπεια και επιτυχία. **Ανδρονίκη Μικρέλλη, Δημοτική Υπάλληλος, Λήμνος**

Όλες οι πληροφορίες και τα στοιχεία που καταγράφονται, με βοήθησαν να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να κατανοήσω καλύτερα τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας και πόσο σημαντική είναι η συμβολή μας στη σωτηρία του. **Βαΐα Μητράγκα, Ηλεκτρολόγος Μηχανικός**

Το πρόγραμμα αυτό θεωρώ ότι έχει τη δυνατότητα με όλες αυτές τις πληροφορίες που παρέχει πάνω στην βιώσιμη γεωργία και την ανάπτυξη της υπαίθρου, να συμβάλει στην αφύπνιση μας πάνω στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα. Αφύπνιση που οδηγεί στην αποτελεσματική αντιμετώπιση τους και την ανάπτυξη σύγχρονων, αποδοτικών και βιώσιμων καλλιεργειών. **Κωνσταντίνος Μαχιάς, Ηλεκτρολόγος Μηχανικός ΤΕ**

Το περιοχόμενο του μαθήματος Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου θεωρώ ότι είναι πολύ ενδιαφέρον αλλά και πολύ χρήσιμο για την την επαγγελματική μου ιδιότητα. Τα στοιχεία τα οποία μελέτησα σίγουρα θα μου χρησιμεύσουν στην παραπέρα επαγγελματική μου πορεία. Το κομμάτι το οποίο με κατά την αποψη μου θεωρώ πιο σημαντικό είναι εκείνο το οποίο αναφέρει για τον αγροτουρισμό, γιατί θεωρώ ότι αυτή η μορφή τουρισμού βρίσκεται σε άνθηση τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα και σίγουρα κάθε πληροφορία γυρω από αυτόν, είναι σημαντική και σίγουρα θα με βοηθήσει στο κομμάτι της εργασίας μου. **Κατερίνα Μαραθάκη, Γεωπόνος**

Η σφαιρική τοποθέτηση και η εξειδικευμένη ανάλυση ολοκληρώνουν αβίαστα τη μελέτη της θεματολογίας. Λειτουργεί ως περιεκτικός οδηγός-πυξίδα, όπου με μία απλή δομή, κατευθύνει κάθε εκπαιδευτική περιβαλλοντική δράση στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων που εκπονούνται στο σχολείο. Απώτερος στόχος, να αποτελέσει διαδικασία μάθησης, να γίνει βίωμα, τρόπος σκέψης και μακροπρόθεσμα εφαρμογή και τρόπο ζωής, ολοκληρώνοντας και διαμορφώνοντας ένα συνειδητοποιημένο πολίτη. Στόχος είναι η αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου, ένα σχολείο με όραμα, ανοιχτό στην κοινωνία με οικολογικό αλλά και αειφορικό σχεδιασμό. Όλες οι διαστάσεις αναπτύχθηκαν και αναπτύσσονται στα πλαίσια της υλοποίησης των παραπάνω προγραμμάτων, ενσωματώνοντας τα σε δράσεις, αλλά και προγραμμάτων παρουσίασης *power point*. **Τίνα Σταματία Μαντικού, Δασκάλα, Διευθύντρια πρότυπου πειραματικού Σχολείου**

Στην σημερινή εποχή, στην αρχή του 2012 και με την οικονομική κρίση η αγροτική ανάπτυξη της υπαίθρου ίσως αποβεί σωτήρια για την χώρα μας. Θα μπορέσουμε να εξαλείψουμε το πρόβλημα της πείνας, η οποία έχει αρχίσει και κάνει την εμφάνισή της και στη χώρα μας. Η ανάπτυξη των νέων προϊόντων θα πρέπει να γίνεται με γνώμονα πάντα την ηθική δεοντολογία. Δημιουργία νέων προϊόντων ναι, αλλά χωρίς βλαβερές επιπτώσεις

σε εμάς αλλά και στις επερχόμενες γενιές. Η ενημέρωση, η σωστή εφαρμογή της νέας γνώσης είναι ο καλύτερος συνδυασμός επιστημονικής και κοινωνικής προσφοράς! **Ελένη Λαδογιάννη, Δασοπόνος**

Καθότι οι σπουδές μου έχουν διαφορετικό σχετικά αντικείμενο, μέσω του μαθήματος γνώρισα συνοπτικά τις έννοιες γύρω από τον τομέα την γεωργίας, τις σύγχρονες τάσεις, προβλήματα και ευκαιρίες. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε το κομμάτι αναφοράς στον αγροτουρισμό που το θεωρώ σημαντικό εργαλείο οικονομικής αλλά και περιβαλλοντικής πολιτικής. **Παναγιώτης Κωστούρος, Φοιτητής**

Η αλληλένδετη σχέση περιβάλλοντος και οικονομίας είναι το σημαντικότερο πράγμα που όλοι οι άνθρωποι πρέπει να καταλάβουν. Μέσα από αυτό το υλικό κατανόησα πλήρως πως μπορούν να συνδυαστούν και να επιφέρουν ωφέλιμα αποτελέσματα. Η δημιουργία «πράσινων» όρων δεν είναι κάτι που πρέπει να μας τρομάζει αλλά κάτι που πρέπει να επικροτούμε και να προσπαθούμε. Αυτήν την ιδέα θα προωθήσω και εγώ με την σειρά μου, μεταφέροντας την στους ανθρώπους γύρω μου, και υποστηρίζοντας την. **Αικατερίνη Μητράγκα, Βιβλιοθηκονόμος, Κρόκος Κοζάνης**

Το μάθημα καλύπτει πλήρως και σφαιρικά πλήθος εννοιών, που άπτονται της σύγχρονης κοινωνίας και προσφέρει ιδέες και πρακτικές λύσεις για την ανάπτυξη της υπαίθρου και την αξιοποίηση της «Γης», που στις μέρες μας θα εκτιμήσουμε όλοι ολοένα και περισσότερο. **Μύρτα Κωστομοίρη, Χημικός MSc, Υπ. Διδάκτωρ Χημείας Πανεπιστημίου Αθηνών**

Μέσω των μαθημάτων έλαβα πολύ σημαντικές γνώσεις σε θέματα που άφορουν την ασφάλεια των τροφίμων, τις διάφορες μορφές γεωργίας, τον αγροτουρισμό αλλά και μεθόδους όπως είναι η βιοτεχνολογία και η νανοτεχνολογία. **Μάρθα Μαλούδη, Φοιτήτρια Γεωπονίας, ΑΠΘ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος θεωρώ ότι είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον και χρήσιμο, καθώς οποιαδήποτε μορφή ανάπτυξης, πρέπει να έχει ως βασική προϋπόθεση την προστασία του περιβάλλοντος. Ζω σε μια αγροτική και τουριστική περιοχή και η βιώσιμη γεωργία, καθώς και ο αγροτουρισμός, θα έπρεπε να χρήζουν ιδιαίτερης σημασίας. **Αγγελική Καλόριζα, Οικονομολόγος & Ιδιωτική Υπάλληλος σε ΚΕΚ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να διαπιστώσω πόσο πολύτιμο αγαθό πρέπει να θεωρείται πλέον η τροφή και πώς ο άνθρωπος με απλά μικρά πράγματα μπορεί να ενσωματώσει στην καθημερινότητά του πιο «πράσινες» πρακτικές. **Χρήστος Μαραθάκης, Υπάλληλος ΔΕΗ**

Ως καθηγήτρια γεωπονίας βρήκα το περιεχόμενο του μαθήματος ιδιαίτερα ενδιαφέρον . Αποτέλεσε συμπληρωματική πηγή πληροφοριών τόσο σε μένα όσο και στους μαθητές μου ιδιαίτερα στο μάθημα «Περιβάλλον και Γεωργία» της Β΄ Τάξης του Γεωτεχνικού τομέα που διαπραγματεύεται σχεδόν όλα τα θέματα της ενότητας Βιώσιμη Γεωργία. **Αγγελική Αρβαντά, Εκπαιδευτικός, 2^ο ΕΠΑΛ Σερρών**

Θεωρώ πολύ ενδιαφέρουσες τις γνώσεις που έλαβα. Με βοήθησαν τόσο στο μεταπτυχιακό όσο και στη δουλειά μου. Συγχαρητήρια για την εύρυθμη λειτουργία της ΒΙΟ. **Κυριακή Αλυφαντή, Φοιτήτρια, Χαροκόπειο**

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πολύ ενδιαφέρον. Θεωρώ ότι στην επιστήμη της βιοτεχνολογίας έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς την εξάλειψη της παγκόσμιας ένδειας, όμως πολλές πλευρές της είναι ακόμα ανεξερεύνητες. **Χρυσή Βολικάκη, Μηχανικός Περιβάλλοντος**

Στο επάγγελμα μου, του οικονομολόγου, θεωρείται κυρίαρχη αντίληψη ότι η οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη μακροοικονομικά αλλά και μικροοικονομικά βασίζεται κατά κύριο λόγο στον δευτερογενή τομέα και ειδικότερα στην μαζική βιομηχανική παραγωγή με την υποστήριξη ενός υγιούς τραπεζικού και γενικότερα χρηματοπιστωτικού συστήματος και λοιπών υπηρεσιών του τριτογενούς τομέα, ενώ η γεωργική παραγωγή τότε μόνο συνεισφέρει στην ανάπτυξη, όταν είναι της μορφής της βιομηχανοποιημένης μαζικής παραγωγής, ενώ σε κάθε άλλη περίπτωση οδηγεί σε στασιμότητα. Η παρακολούθηση του προγράμματος αυτού με βοήθησε να αντιληφθώ ότι η θεώρηση αυτή είναι σε μεγάλο βαθμό υπεύθυνη για σημαντικά προβλήματα και παθογένειες στις σύγχρονες κοινωνίες και πως η βιώσιμη γεωργία συνεισφέρει στην πρόληψη ή την αντιμετώπιση τους. Έτσι π.χ. ιδιαίτερο επαγγελματικό ενδιαφέρον παρουσιάζει η διαφαινόμενη παγκόσμια διατροφική κρίση καθώς και η σημασία του αγροτουρισμού, της αστικής γεωργίας, της γεωργικής βιοποικιλότητας και γενικά της οργανικής γεωργίας για την πρόληψη της κρίσης αυτής, την αντιμετώπιση των παθογενειών και των αιτιών της και για την αειφόρο ανάπτυξη. Έτσι, στα πλαίσια της εργασίας μου σαν οικονομικού συμβούλου, στην εκπόνηση και των οικονομοτεχνικών μελετών, τα παραπάνω θα αποτελούν βασικά κριτήρια για τα συμπεράσματα και τις προτάσεις των μελετών αυτών. **Μαρία Παρασχάκη, Οικονομολόγος-Σύμβουλος Επιχειρήσεων**

Το μάθημα με βοήθησε ιδιαίτερα γιατί δεν είχα καμία σχέση με το αντικείμενο πριν, γεγονός το οποίο με ώθησε να επιλέξω το μάθημα. Εκτός από το κεφάλαιο του αγροτουρισμού, που είχα διαβάσει και στο παρελθόν κάποια πράγματα όλα τα υπόλοιπα ήταν νέα για μένα. Με έκανε να σκεφτώ πόσα πράγματα θεωρούμε δεδομένα όταν διάβας για τα προβλήματα σίτισης, ενώ όσον αφορά την βιοτεχνολογία ήταν πραγματικά μια αποκάλυψη καθώς δεν είχα καν φανταστεί ότι θα μπορούσαν να υπάρχουν τέτοιες δυνατότητες. **Ελένη Καλλιοντζή, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια στο ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη», Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Το περιεχόμενο του μαθήματος εμπλούτισε και διεύρυνε το γνωστικό υπόβαθρό μου οπότε και συνέβαλλε στις δεξιότητες μου όσον αφορά την διδασκαλία κυρίως. **Μαρία Καλτσογιάννη, Msc Μηχ/γος Μηχ/κός Τ.Ε., Υπάλληλος ΙΔ Αορίστου Χρόνου στο ΤΕΙ Πειραιά & Εργαστηριακός συνεργάτης στην Τεχνολογία Περιβάλλοντος**

Πρώτη φορά παρακολουθώ μαθήματα e-learning και μου φάνηκαν από τα πιο ενδιαφέροντα μαθήματα που έχω παρακολουθήσει μέχρι σήμερα στη φοιτητική μου ζωή. Σε ότι αφορά την ανάπτυξη της υπαίθρου και της Βιώσιμης Γεωργίας, ενδεχομένως να ασχοληθώ στο μέλλον ακόμα περισσότερο καθώς είναι έννοιες που τις συναντάμε όλο και πιο πολύ στην επαρχία από όπου και κατάγομαι. **Αναστάσιος Κατσαρός, Φοιτητής, Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)**

Κατανόησα αρκετά καλά τον τρόπο με τον οποίο η οργανική γεωργία προωθεί την υγεία του αγρο-οικοσυστήματος. Κατά τη γνώμη μου η πιο σημαντική διάσταση του μαθήματος είναι η πλήρης αφομοίωση των λόγων ύπαρξης της παγκόσμιας ένδειας. **Δημήτριος Κονιδάρης, Ηλεκτρονικός Φυσικός - Οικονομολόγος**

Το μάθημα με βοήθησε στην κατανόηση εννοιών αλλά κυρίως στην κατανόηση της διάστασης ορισμένων προβλημάτων και σε δυνατότητες επίλυσης. Ακόμη βοηθήθηκα αρκετά σε εργασία σχετική με τον αγροτουρισμό που εκπονήθηκε στα πλαίσια μαθήματος της σχολής μου. **Βασιλική Κουταντέλια, Προπτυχιακή Φοιτήτρια, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών**

Κάθε χρόνο όπως και φέτος υλοποιώ προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής. Οι μαθητές του σχολείου μας κατάγονται από τη Μυγδονία Λεκάνη που περιλαμβάνει την προστατευόμενη περιοχή των λιμνών Κορώνειας-Βόλβης και τα Μακεδονικά τέμνη . Ένας τόπος ιδιαίτερου φυσικού κάλλους που προστατεύεται από Διεθνείς Συμβάσεις, Πράξεις και Οδηγίες. Είναι ένας τόπος κατ' εξοχήν αγροτικός, ο οποίος έχει κακοποιηθεί τις τελευταίες δεκαετίες και είναι ανοιχτές ακόμη οι πληγές με μεγαλύτερη από όλες την καταστροφή της λίμνης Κορώνειας. Η ανάπτυξη της Μυγδονίας λεκάνης χρειάζεται να γίνει με βάση μεθόδους που προστατεύουν το περιβάλλον. Αυτό θα το πετύχουμε με την αειφόρο ανάπτυξη. Γι' αυτό και οι πολιτικές επιλογές εστιάζουν στην ανάπτυξη των τοπικών παραγωγών με μεθόδους αειφορικής ανάπτυξης: α) Μια από τις μεθόδους εστιάζει στον πρωτογενή τομέα (γεωργία, κτηνοτροφία)β) Δεύτερη μέθοδος είναι η μεταποίηση αυτών των προϊόντων για την αύξηση του αγροτικού εισοδήματος γ) Τρίτη μέθοδος είναι οι εναλλακτικές μορφές τουρισμού. Η πιο σημαντικές διαστάσεις του μαθήματος «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου» που θα μπορούσα να εντάξω στο πρόγραμμά μου είναι η «οργανική γεωργία» και ο «αγροτουρισμός». Ευχαριστώ!
Γεωργίτσα Δήμου, Καθηγήτρια χημείας στο 1^ο ΕΠΑΛ Λαγκαδά

Το υλικό που μου αποστάληκε με βοήθησε πολύ στον εμπλουτισμό γνώσεων πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο που με αφορά λόγω επαγγέλματος και λόγω της δεύτερης σχολής που φοιτώ «Μηχανολόγος Χωροταξίας – Πολεοδομίας και Ανάπτυξης» στη Θεσσαλονίκη. Οι διαστάσεις που θεωρώ σημαντικές είναι αυτές της βιώσιμης γεωργίας, της ασφάλειας τροφίμων, του αγροτουρισμού κ.ά. **Ευαγγελία Κουτσιώρα, Αρχιτέκτων Τοπίου**

Παρακολουθώντας το μάθημα «Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου», πολλές έννοιες έγιναν σαφείς και βοήθησαν στην περαιτέρω ανάπτυξη θεμάτων σε μαθήματα του Μεταπτυχιακού μου Προγράμματος. Παράλληλα, οι αποκτηθείσες γνώσεις αποτέλεσαν κίνητρο για περαιτέρω έρευνα, αλλά και σημαντικό πλεονέκτημα στην επαγγελματική μου εξέλιξη. **Δήμητρα Κουτσομήτρου, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Το περιεχόμενο με βοήθησε αρκετά στην καθημερινότητά μου, μια που στο μέλλον σκέφτομαι να εγκατασταθώ στην περιφέρεια. Έτσι το πιο σημαντικό για μένα είναι ο αγροτουρισμός και πώς θα μπορέσω να ενταχθώ μέσα σε αυτόν. **Γεωργία Κουτσιοιρή**

Όλο το υλικό είναι πολύ χρήσιμο στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. **Μορφούλα Μιχαηλίδου, Εκπαιδευτικός**

Το περιεχόμενο του μαθήματος μπόρεσε να με διαφωτίσει πάνω στις νομοθεσίες και τις Συνθήκες που υπάρχουν σχετικά με τα τρόφιμα και να με ενημερώσει σχετικά με διάφορα θέματα που σχετίζονται με αγροτικά προϊόντα και άρα με την διατροφή μας. Με προβληματίσε επίσης σχετικά με τους γενετικά τροποποιημένους οργανισμούς και μου κατέδειξε σχετικά στοιχεία που δεν ήμουν σε θέση να φανταστώ. **Κωνσταντίνα Μπαλάσκα, Χημικός**

Το μάθημα αυτό μπορεί να μην είναι απόλυτα συναφές με τις αρχικές προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά μου έδωσε την δυνατότητα να σκεφτώ συνδυασμούς της αρχιτεκτονικής τοπίου και της γεωργικής παραγωγής και βιωσιμότητας. Επίσης μου έδωσε και την ευκαιρία ανάπτυξης των γνωστικών μου οριζόντων και την συνέχιση ερευνών στον τομέα αυτόν συνδυάζοντας και τις βασικές σπουδές μου. **Ευδοκία Μπουκουβάλα, Αρχιτέκτων Τοπίου**

Από τη θέση της καθηγήτριας σε δημόσιο σχολείο ζω τις ανησυχίες των παιδιών, την αβεβαιότητα για το μέλλον. Με την εκπόνηση Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων, προσπαθούμε να δούμε με άλλη προοπτική όλα όσα συμβαίνουν γύρω μας. Η παρακολούθηση του μαθήματος που οργάνωσε και φέτος η Βιοπολιτική, με βοήθησε να δώσω στους μαθητές μου διεξόδους, να προτείνουμε λύσεις, να οραματιστούν, παρά τις αντιξοότητες, με την ελπίδα ότι μέσα από τη ομαδική προσπάθεια, με σεβασμό σε όσα έχουμε κληρονομήσει, μπορεί ο καθένας μας να βάλει το λιθαράκι του για έναν νέο όμορφο κόσμο. **Μαριάνθη Ξάνθου, Εκπαιδευτικός, Θάσος**

Ως εκπαιδευτής ενηλίκων με βοήθησε να αναπτύξω το δομικό πλαίσιο σχετικά με τις αρχές της βιώσιμης γεωργίας και ανάπτυξης υπαίθρου. 2.Θεωρώ ότι η επανατροφοδότηση αρχών και εννοιολογικών ιδεών είναι η πιο σημαντική διάσταση για μια βιώσιμη γεωργία. **Βασίλειος Παΐσιος, Γεωπόνος, TECHNOGREEN Έργα Πρασίνου**

Ως υπάλληλος τουριστικού γραφείου, αποκόμισα χρήσιμες γνώσεις για την ανάπτυξη του αγροτουρισμού και την ωφέλεια που μπορεί να προκύψει για πληθώρα διαφορετικών επαγγελμάτων. Το κεφάλαιο που αφορά τη βιοτεχνολογία τροφίμων με προβληματίσε πολύ για τις συνέπειες που μπορεί να έχει στο βιοτικό μας επίπεδο και στην υγεία μας. Τέλος θεωρώ ότι και οι Έλληνες πρέπει άμεσα να εφαρμόσουμε την αστική γεωργία και αυτοί που κατέχουν γη την οργανική γεωργία. Ενδεχομένως να είναι η γρηγορότερη λύση καταπολέμησης της οικονομικής και της άσχημης «ψυχολογικής» κρίσης που βιώνουμε ως Έθνος. **Μαρία Πανώρα, Φοιτήτρια Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου ΔΕΟ**

Το υλικό είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον και χρήσιμο και θα το χρησιμοποιήσω ως πηγή άντλησης πληροφοριών σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Επίσης, θεωρώ ότι είναι χρήσιμο και σε προσωπικό επίπεδο, γιατί προκαλεί προβληματισμό και ευαισθητοποίηση σε σχέση με το περιβάλλον και τον άνθρωπο. **Έλλη Παπαδοπούλου, Εκπαιδευτικός**

Η βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου προϋποθέτει την χάραξη αντίστοιχης πολιτικής και αυτή με την σειρά της προϋποθέτει το αντίστοιχο νομικό πλαίσιο. Η παρακολούθηση του σχετικού προγράμματος μου δίνει την δυνατότητα στα πλαίσια του επαγγέλματος μου σαν νομικού να κατανοώ το πνεύμα της σχετικής νομοθεσίας και να συνεισφέρω στα πλαίσια αυτά στην εφαρμογή της και ως εκ τούτου αποτελεί σημαντικό εφόδιο στην άσκηση του επαγγέλματος μου. **Μαρίνα Παρασχάκη, Δικηγόρος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να ευαισθητοποιηθώ ακόμη περισσότερο, όσον αφορά στην προστασία του περιβάλλοντος. Σε σχέση με τη δουλειά μου προσπαθώ πλέον να συμβάλω όσο το δυνατόν περισσότερο στην ανακύκλωση και στην εξοικονόμηση ενέργειας, αλλά και να αφυπνίσω και τους συνεργάτες μου. Το πρόγραμμα είχε πολύ ενδιαφέρουσες πτυχές, τις οποίες πολλοί δεν γνωρίζουν, και οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους παράλληλα με την προστασία του περιβάλλοντος. **Γιώργος Πάφιος, Τεχνικός Η/Υ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος, εμπλούτισε τις γνώσεις μου σε θέματα που αφορούν στη βιώσιμη γεωργία και στην περιφερειακή ανάπτυξη μέσω της βιώσιμης ανάπτυξης. **Ελένη Πετσάβα, Εκπαιδευτικός**

Ο κλάδος της γεωργίας είναι ένας τομέας που πάντοτε με ενδιέφερε, πολύ περισσότερο διότι υπάρχουν και πολλοί συγγενείς μου που απασχολούνται εκεί, ενώ και το τμήμα που αφορά την ανάπτυξη της υπαίθρου γενικότερα μπορεί να αποδειχθεί πολύ χρήσιμο για όσους καταγόμαστε από την επαρχία. Το μάθημα προσφέρει πλούσιες γνώσεις και πολλά σύγχρονα δεδομένα, παρουσιάζοντας λύσεις και προτάσεις σε ορισμένα σοβαρά θέματα. Συνολικά, πρόκειται για ένα πολύ χρήσιμο μάθημα, το οποίο με τρόπο ευσύνοπτο τραβά αμέσως το ενδιαφέρον και ενημερώνει ουσιαστικά όλους τους ενδιαφερόμενους. Προσωπικά, είμαι πολύ ικανοποιημένος και εύχομαι να υπάρξει και συνέχεια στην προσπάθειά σας αυτή. **Χαράλαμπος Πέτσας, Σπουδαστής**

Ο μοναδικός τρόπος συνδυασμού εξειδικευμένων γνώσεων με αυτές του γενικότερου ενδιαφέροντος κάνουν το υλικό αυτής της θεματικής ενότητας να μπορεί να σταθεί και να χρησιμοποιηθεί στην παρουσίαση σχετικών με την θεματολογία του θεμάτων. Αποτελεί οδηγό και ζωντανό εργαλείο για να μας δείξει τις αρετές της βιώσιμης γεωργίας που είναι το κλειδί για την αειφόρο ανάπτυξη της υπαίθρου. **Νικόλαος Πιάγκος, Φυσικός**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε στο να αποκτήσω νέες γνώσεις που αφορούν το επάγγελμά μου αλλά και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθώ. **Χριστιάνα Σδρόλλα, Γεωπόνος, Περιβ./κη εκπαίδευση**

Με βοήθησαν στην κατανόηση εννοιών όπως ο αγροτουρισμός και στην διδασκαλία τους στους σπουδαστές αντίστοιχης ειδικότητας. **Αλεξάνδρα Τσίγκα, Βιολόγος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι άμεσα συνδεδεμένο με το αντικείμενο της εργασίας μου. Ο τομέας του περιβάλλοντος αποτελεί επίκαιρο ζήτημα ερευνητικής δραστηριότητας και αναζήτησης καλύτερων προοπτικών. Όλες οι διαστάσεις που δόθηκαν είναι σημαντικές και κυρίως ο τομέας της βιοτεχνολογίας αλλά και της προστασίας του νερού και του εδάφους οι οποίοι με ενδιέφεραν ιδιαίτερα, καθίστατο πολύ αξιόλογοι. **Όλγα Τσόλγα, Βιολόγος**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε να αποσαφηνίσω κάποιους όρους και στρατηγικές προστασίας του περιβάλλοντος, να αντιληφτώ την σπουδαιότητα της γεωργίας ως σημαντικού παράγοντα για μια καλύτερη ζωή, τις ευκαιρίες για βελτίωση κοινωνική και οικονομική, καθώς και να αντιληφτώ την μεγάλη και ανάγκη για στροφή σε νέες μορφές τουρισμού που να σέβονται το περιβάλλον και να λειτουργούν ως ασπίδα για την προστασία του. **Νικόλαος Φουντανίδης, ΚΦΑ**

Η γνώση που απέκτησα από αυτήν την ενότητα με βοηθά στο να κατανοήσω καλύτερα τον ρόλο της γεωργίας στην οικονομία αλλά και στο περιβάλλον και άρα στην καλύτερη διαχείριση προγραμμάτων που αφορούν την γεωργική ανάπτυξη. Ο ρόλος του γεωργίας, τόσο με τη κλασική μορφή της όσο και με τις παραλλαγές της (αγροτουρισμός, οργανική γεωργία, κλπ), με βοηθά να κατανοώ και να αξιολογώ καλύτερα προτάσεις προς ένταξη στο ΕΣΠΑ αλλά και σε διάφορα άλλα προγράμματα, όπως το «Αλέξανδρος Μπαλτατζής» του ΥΠΑΑΤ που αφορούν την γεωργική ανάπτυξη σε όλες τις μορφές της. **Δημήτριος Μουλούδης, Γεωπόνος**

Μου έδωσε την ευκαιρία να πληροφορηθώ για την ανάπτυξη της γεωργίας χωρίς να επηρεάζεται το περιβάλλον. **Δήμητρα Παχίδη, Φοιτήτρια**

Αρκετά καλό και μου προσφέρει τη δυνατότητα να το σχολιάσω με τους μαθητές μου, ώστε να πληροφορηθούν για το επάγγελμα του γεωργού σήμερα. **Αικατερίνη Παπαθανάση, Καθηγήτρια, Μεγαλόπολη**

Μου έδωσε την ευκαιρία να πληροφορηθώ για την ανάπτυξη της γεωργίας χωρίς να επηρεάζεται το περιβάλλον. **Δήμητρα Παχίδη, Φοιτήτρια**

Όλα τα μαθήματα αυτού του κεφαλαίου ήταν πολύ ενδιαφέροντα αλλά δυστυχώς δεν μπορώ να τα εφαρμόσω στην εργασίας μου σ' αυτή τη θέση που έχω αυτή τη στιγμή, ίσως στο μέλλον. **Παναγιώτα Μητροπούλου, Τοπογράφος Μηχανικός ΤΕ, Δήμος Τρίπολης**

Μεγάλωσα σε αγροτική οικογένεια κι αντιλαμβάνομαι πλήρως τις αλλαγές στις οποίες έπρεπε να υποστηρίξουμε για περισσότερη παραγωγή και καλύτερο περιβάλλον, αλλά το αίσθημα της επιβίωσης ξεπέρασε τον οποιοδήποτε νεωτερισμό και ρίσκο την εποχή εκείνη. **Νικόλαος Κουφογιάννης, Στρατιωτικός**

Λόγω του επαγγέλματος μου και της θέσης μου (Δ/ντής), η ενημέρωση και η εκμάθηση, αντικειμένων που απασχολούν τόσο την υπηρεσία μου, όσο και τους πολίτες που καλούμαι να εξυπηρετήσω είναι επιβεβλημένη. Παρόλα αυτά το εύρος των δραστηριοτήτων και υποχρεώσεων μου δεν μου επιτρέπουν την απομάκρυνση από την έδρα μου για ενημέρωση και μετεκπαίδευση. Με την βοήθεια όμως του συγκεκριμένου μαθήματος, σε σχέση με τον πλούτο των πληροφοριών και γνώσεων που μου παρείχε, απέκτησα επιπλέον εφόδια για την εκπόνηση των απαιτητικών καθηκόντων μου. **Ιωάννης Αυγέρης, Δ/νση Αγροτικής Οικονομίας και Κτηνιατρικής, Πρέβεζα**

Έλαβα περισσότερες πληροφορίες όσον αφορά την ασφάλεια τροφίμων και μου κίνησε πολύ το ενδιαφέρον το κεφάλαιο για τον αγροτουρισμό. Πιστεύω ότι πλέον στηρίζω θερμότερα τη βιολογικής-οργανική γεωργία με τα πολύπλευρα πλεονεκτήματά της, ενώ από τη σκοπιά του γεωπόνου μέχρι τώρα έβλεπα περισσότερο τις δυσκολίες της. **Καλλιόπη Καλογιαννάκη, Τεχνολόγος Γεωπόνος, Κρήτη**

Ασχολούμαι με το αντικείμενο του μαθήματος και με βοήθησε να εμβαθύνω ώστε να με βοηθήσει επαγγελματικά. **Κλεονίκη Πήλιου, Γεωπόνος**

Απέκτησα γνώσεις που μέχρι στιγμής δεν κατείχα!!!! **Νικόλαος Αβδελίδης, Βιοκαλλιεργητής**

Με βοήθησε ως επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό, για την περαιτέρω αναζήτηση πληροφοριών στα πλαίσια ομαδικών εργασιών στην τάξη. Συγκεκριμένα στην ενότητα « Οικολογία και κατοικία» που διδάσκεται από το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας της Β' Γυμνασίου, ορίστηκε η συνεργασία σε ομαδικό επίπεδο στο θέμα της «Καταναλωτής» και της «Παραγωγή και Παραγωγικοί Συντελεστές». **Μαρία Βασταρδή, Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Ένα τέτοιο μάθημα σίγουρα βοηθάει στο να αποκτήσω ιδέες γύρω από το πώς θα μπορούσε να αναπτυχθεί η γεωργία στην ύπαιθρο. Ειδικά σήμερα η υλοποίηση ενός

τέτοιου σχεδίου είναι πιο σημαντική, διότι λόγω της οικονομικής κρίσης στη χώρα μας, πολλής περισσότερος κόσμος επιστρέφει στην επαρχία. **Γεωργία Αντωνίου, Φοιτήτρια**

Το περιεχόμενο του μαθήματος θα με βοηθήσει άμεσα στο επάγγελμά μου στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο μας. Δεδομένου ότι η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου προέρχεται από αγροτικές οικογένειες, τα κεφάλαια αυτού του μαθήματος δίνουν πολλά ερεθίσματα για προβληματισμό και συζήτηση. Ίσως θα μπορούσε και να οδηγήσει ορισμένους σε αλλαγή στάσης στον τρόπο καλλιέργειας της γης και γενικά το πώς αντιλαμβάνονται το ρόλο τους ως παραγωγοί προϊόντων και την ευθύνη που έχουν απέναντι στο περιβάλλον και στην κοινωνία. **Βασιλική Κάντζαρη, Εκπαιδευτικός**

Πολύ ενδιαφέρον το περιεχόμενο του μαθήματος καθώς τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί μία σημαντική αύξηση του ενδιαφέροντος των πολιτών για θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον καθώς και με τις νέες πρακτικές άσκησης της γεωργίας. Τα κεφάλαια της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας αποτέλεσαν κίνητρο για περισσότερη μάθηση και αναζήτηση πληροφοριών μέσω διαδικτύου. Λόγω της φύσης της δουλειάς μου (λείπω αρκετά συχνά από την πόλη που κατοικώ) ο τρόπος διδασκαλίας, μέσω διαδικτύου, μου άρεσε καθώς δεν δεσμευόμουν για το πότε θα παρακολουθήσω τα μαθήματα. **Άννα Μαλαπάνη, Γεωπόνος**

Ως μεταπτυχιακός φοιτητής βιοτεχνολογίας και περιβάλλοντος βρήκα ενδιαφέροντα τα θέματα της προστασίας της βιοποικιλότητας με την χρήση οργανικής γεωργίας και εναλλακτικών μορφών καλλιέργειας. Το μάθημα αυτό αποτέλεσε μια πηγή γενικών γνώσεων και με βοήθησε να συλλάβω σφαιρικά το πρόβλημα του υποσιτισμού και την ανάγκη δημιουργίας νέων γεωργικών πρακτικών ως απάντηση στα αυξανόμενα περιβαλλοντικά προβλήματα και του υπερπληθισμού. **Ιωάννης Ξηνταρόπουλος, Μεταπτυχιακός Φοιτητής, Παν/μιο Θεσσαλίας**

Οι ενότητες που παρακολούθησα ήταν πολύ σημαντικές για εμένα τόσο στη δουλειά μου που ασχολούμαι με το green banking και ιδιαίτερα το κομμάτι με τα βιοκλιματικά κτίρια και τις ΑΠΕ, όσο και το μεταπτυχιακό μου με θέμα τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. **Κατερίνα Σκουλουδάκη, Τραπεζικός, Τρέπεζα Πειραιώς, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**

Το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε πολύ στον να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου πάνω στη βιώσιμη γεωργία και ανάπτυξη της υπαίθρου με αποτέλεσμα να έχω μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα. Όλες οι διαστάσεις είναι σημαντικές αλλά συγκεκριμένα η Γεωργία και Φυσικοί Πόροι και η Οργανική Γεωργία και Βιολογικές Καλλιέργειες ήταν σημαντικότερες για εμένα διότι αφορούν την έρευνα την οποία επιτελώ. **Αλεξάνδρα Σολωμού, Υποψήφια Διδάκτορας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**

Το περιεχόμενο του μαθήματος υπήρξε ιδιαίτερα ενδιαφέρον και με βοήθησε στο να αποκτήσω μια πιο πλήρη εικόνα γύρω από τη θεματολογία αυτή. Όσον αφορά τη δουλειά μου δεν συνδέεται άμεσα με το αντικείμενο αυτό. Το σεμινάριο κάλυπτε ικανοποιητικά την θεματολογία της Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου και δίνει αρκετές πηγές για περαιτέρω μελέτη. Οι ορισμοί ήταν κατανοητοί με καίρια παραδείγματα και η διάρθρωση των κειμένων και των ενοτήτων σωστά δομημένη. **Σοφία Δημητριάδη, Ιδιωτική Υπάλληλος**

Θεωρώ ότι το περιεχόμενο του μαθήματος με βοήθησε ιδιαίτερα στο να γνωρίσω απόλυτα τον τρόπο με τον οποίο η βιώσιμη γεωργία βοηθά στην στήριξη και ανάπτυξη της υπαίθρου αλλά και των αστικών κέντρων. Ιδιαίτερα στις μέρες που ζούμε όπου η στροφή προς την φύση είναι εμφανής από το σύνολο των ανθρώπων και η αναζήτηση ενός πιο υγιούς τρόπου ζωής καθώς και εργασίας οδηγεί πολλούς νέους και ώριμους ανθρώπους στην στροφή προς τα βιολογικά προϊόντα με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής. Δίνουμε στη φύση νέους τρόπους καλλιέργειας με σεβασμό και ευγενής πρακτικές και εκείνη μας ανταποδίδει την σωστή επιλογή μας με τα παραδεισένια αγαθά της. Πραγματικά η βιώσιμη γεωργία είναι το μέλλον. **Ειρήνη Τσιγάρα, Δημόσιες Σχέσεις και Επικοινωνία**

Το θέμα του συγκεκριμένου μαθήματος είναι προέκταση των βασικών και μεταπτυχιακών μου σπουδών. Όλες οι ενότητες ήταν ενδιαφέρουσες και με πολλές πληροφορίες. Κάλυψε κενά που είχα σχετικά με το θέμα και πιστεύω ότι θα με βοηθήσει πολύ στην μελλοντική μου επαγγελματική ενασχόληση. **Ελένη Τσιακούμη, Msc Δασοπόνος**

Η δουλειά μου σχετίζεται ακριβώς με το περιεχόμενο του μαθήματος αυτού. Το γραφείο όπου δουλεύω ασχολείται δηλαδή με το πώς θα κάνουμε το πανεπιστήμιο, αλλά και ολόκληρη την πόλη, πιο περιβαλλοντικά φιλικά. Έτσι, δράσεις όπως ανακύκλωση, πράσινα κτίρια, πράσινο στην πόλη, κλπ. έχουν άμεση εφαρμογή και μου δίνουν χρήσιμες ιδέες. Στο πανεπιστήμιο από φέτος έχουμε δημιουργήσει ένα μπαχτσέ με εθελοντές φοιτητές, οπότε το αντικείμενο της αστικής γεωργίας είναι ζωτικής σημασίας. **Αριστείδης Χατζηνικολάου, Γραφείο Περιβαλλοντικής Διαχείρισης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας**

Το συγκεκριμένο μάθημα με βοήθησε πολύ στην κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν τη γεωργική ανάπτυξη καθώς και των απαιτήσεων για την επίτευξη μια αειφόρου γεωργικής ανάπτυξης. Επίσης θεωρώ πολύ σημαντικό το γεγονός πως εμβάθυνα σε διάφορους όρους και φαινόμενα τα οποία ναι μεν τα ήξερα ονομαστικά αλλά δεν γνώριζα τόσες λεπτομέρειες. **Γεωργία Βαρδάκα, Διπλωματούχος Χημικός Μηχανικός Ε.Μ.Π. και Υ.Α. Σχολής Χημικών Μηχανικών Ε.Μ.Π.**

Ένα τέτοιο μάθημα σίγουρα βοηθάει στο να αποκτήσω ιδέες γύρω από το πώς θα μπορούσε να αναπτυχτεί η γεωργία στην ύπαιθρο. Ειδικά σήμερα η υλοποίηση ενός τέτοιου σχεδίου είναι πιο σημαντική, διότι λόγω της οικονομικής κρίσης στη χώρα μας, πολλής περισσότερος κόσμος επιστρέφει στην επαρχία. **Θεόδωρος Βλάχος, Ιδιωτικός Υπάλληλος**

Με βοήθησε να εμβαθύνω τις γνώσεις μου σχετικά με διάφορα θέματα που αφορούν το περιβάλλον. **Διονυσία Βόσσου, Ζάκυνθος**

Το μάθημα για τη Βιώσιμη Γεωργία και Ανάπτυξη της Υπαίθρου υπήρξε θα μπορούσα να πω ιδιαίτερα σημαντικό καθώς απέκτησα μια γενική αλλά και αποσαφηνιστική εικόνα για αρκετά σχετικά ζητήματα. Καθώς ασχολούμαι και προσωπικά με τη γεωργία με βοήθησε να δω κάποια πράγματα με καινούργια προοπτική και αποτέλεσε αφορμή για περαιτέρω διερεύνηση ορισμένων ζητημάτων που προσεγγίστηκαν. **Δημήτριος Γουδελής, Γεωπόνος Ζωικής Παραγωγής ΤΕ, Ε.Α.Σ. Ροδόπης**

Το υλικό του μαθήματος ήταν πολύ κατατοπιστικό, κατανοητό και η ιδιαίτερη έμφαση που υπήρχε σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων μου κίνησε το ενδιαφέρον. **Δήμητρα Ζορμπά, Γεωπόνος**

Αξιόλογη δουλειά. Συγχαρητήρια! Μόνικα Λεμονιά Παπανικολάου, Φοιτήτρια

Η ενημέρωση/εκπαίδευση στις μέρες μας φαντάζει εύκολη αλλά δυστυχώς είναι δύσκολη, γιατί συνήθως γίνεται αποσπασματικά και όχι ολοκληρωμένα. Βασιζόμενοι στο γνωμικό «η ημιμάθεια είναι χειρότερη από την αμάθεια» εύκολα μπορούμε να αναλογιστούμε πόσο σημαντική ήταν η ύλη των μαθημάτων της Βιώσιμης Γεωργίας και Ανάπτυξης της Υπαίθρου. Σωστά γραμμένη, αναλυτικότερη, τεκμηριωμένη με πλούσια βιβλιογραφία και χαρακτηριστικά παραδείγματα, αποτυπώνει με σαφήνεια και πλήρως την παγκόσμια σκληρή πραγματικότητα. Τόσο ως ελεύθερος επαγγελματίας (γεωπόνος μελετητής – περιβαλλοντολόγος) όσο και ως εκπαιδευτικός (σεμινάρια επιμόρφωσης σε αγρότες και ανέργους) όλα τα κεφάλαια θα αποτελέσουν ένα πολύτιμο εργαλείο για τη διατύπωση συμβουλών αλλά και διδασκαλίας. Ιδιαίτερη σημασία αποτελούν όλες οι αναφορές που έχουν να κάνουν με τη γεωργία – δασοκομία. Οι γνώσεις που απέκτησα θα αποτελούν γνώμονα για τις συμβουλές και την καθοδήγηση των πελατών μου, προσπαθώντας να ελαχιστοποιήσω όσο το δυνατό περισσότερο τον κίνδυνο μόλυνσης του περιβάλλοντος, προτείνοντας παράλληλα εναλλακτικά «πράσινες λύσεις». Παναγιώτης Παρασκευόπουλος, Γεωπόνος MSc

Εργάζομαι ως σύμβουλος αναπτυξιακών προγραμμάτων (προγράμματα επιδότησης μέσω ΕΣΠΑ). Η καλύτερη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της κοινής αγροτικής πολιτικής της Ευρώπης, καθώς και η κατανόηση των αρχών της βιολογικής γεωργίας με βοήθησαν στην ενασχόλησή μου με επενδυτικά πλάνα που αφορούν πρωτογενή αγροτική παραγωγή ή την επεξεργασία γεωργικών προϊόντων, καθώς και τη λειτουργία αγροτουριστικών μονάδων. Μιλτιάδης Ιωνάς, Μηχανολόγος Μηχανικός

Πολύτιμες γνώσεις που μπορούν να εφαρμοστούν με πολύ καλά αποτελέσματα. Χριστίνα Κογιώνου, Ιδιώτης

Το υλικό του μαθήματος ήταν πολύ κατατοπιστικό, κατανοητό και η ιδιαίτερη έμφαση που υπήρχε σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων μου κίνησε το ενδιαφέρον. Δημήτρης Λουΐζος, Γεωπόνος

Το περιεχόμενο του μαθήματος μου ήταν αρκετά πολύτιμο για να συνειδητοποιήσω το πόσο πολλές αναπτυξιακές δυνατότητες υπάρχουν, ιδιαίτερα σε μια αγροτική χώρα όπως η Ελλάδα, αρκεί να επαναπροσδιορίσουμε τις αξίες μας και να επενδύσουμε σε βιώσιμες επιχειρηματικές διεξόδους. Το δικαίωμα στην τροφή, όπως και το δικαίωμα στην εργασία σε μία δύσκολη οικονομική συγκυρία, όπως η σημερινή, μπορούν να διασφαλιστούν αξιοποιώντας με βιώσιμο τρόπο το συγκριτικό πλεονέκτημα της χώρας μας που δεν είναι άλλο από την αγροτική της τεχνογνωσία, εμπειρία και το ανθρώπινο δυναμικό της. Δήμητρα Μαυράκη, Επιστημονικός Σύμβουλος ΥΠΕΚΑ

Σας ευχαριστώ πολύ για την άμεση αποστολή των διπλωμάτων. Ιδιαίτερα ενδιαφέρον μου φάνηκε το τμήμα της πράσινης αρχιτεκτονικής. Αυτό που θα ήθελα να σας προτείνω είναι στο μέλλον το πρόγραμμα να έχει κάποια αναγνωρισιμότητα στα πλαίσια της διά βίου μάθησης. Ανδρομάχη Μπόκαρη

Το συγκεκριμένο μάθημα επιχειρεί με απλό και κατανοητό τρόπο και δώσει ενδιαφέρουσες προτάσεις και λύσεις για τη σωστή ανάπτυξη της υπαίθρου. Οι καινούργιες μέθοδοι προστασίας αλλά και παραγωγής υγιέστερων και ασφαλέστερων προϊόντων αποτελούν τη βάση για την αναδιάρθρωση της γεωργίας, που κάθε γεωπόνος είναι

υποχρεωμένος να γνωρίζει και να εφαρμόζει κάθε φορά με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο στη δουλειά του προκειμένου να επιτύχει τα βέλτιστα αποτελέσματα τόσο για το καλό της φύσης όσο και για τον ίδιο των άνθρωπο και τις ανάγκες του. **Παναγιώτης Ξένος, Π.Ε Γεωπόνος Γ.Π.Α.**

Το περιεχόμενο της ενότητας αυτής, συνεισέφερε σημαντικά στην απόκτηση νέων γνώσεων αλλά και στη βελτίωση/επικαιροποίηση στοιχείων που θεωρούσα γνωστά για σημαντικά θέματα της βιώσιμης γεωργίας, την ορθολογική διαχείριση φυσικών πόρων, τη βιοτεχνολογία και τη νανοτεχνολογία ως τομείς ιδιαίτερου ενδιαφέροντος για το σύγχρονο κόσμο όπως και για την αειφορία γενικότερα. Οι κεκτημένες γνώσεις, θα ενσωματωθούν οπωσδήποτε στην εργασία μου, δεδομένου ότι αυτή περιλαμβάνει τη διδασκαλία μαθημάτων Φυσικών Επιστημών σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου καθώς και την υλοποίηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αισθάνομαι ευγνώμων για ό,τι αποκόμισα μέσα από αυτή την εξ αποστάσεως μαθησιακή διαδικασία και εύχομαι να υπάρξουν στο μέλλον νέες αντίστοιχες ευκαιρίες. **Ελένη Παλούμπα, Εκπαιδευτικός, Χημικός κλπΕ04.02, Υπουργείο Παιδείας διά Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων**

Κάποιες βασικές έννοιες αναλύθηκαν περισσότερο και η κατανόηση τους βοηθάει για περαιτέρω αναζήτηση σε κάποια σχετικά θέματα. Οι μελλοντικές επεκτάσεις και τα αποτελέσματα κάποιων πειραμάτων δίνουν μια σαφή εικόνα για την ασφάλεια τροφίμων στο μέλλον. **Χρυσή Παπαδάκη, Πολιτικός Μηχανικός Τ.Ε., Α.Π.Θ.**

Το μάθημα με βοήθησε αρκετά στον εμπλουτισμό τόσο των γενικών μου γνώσεων όσο και των επιστημονικών μου γνώσεων, καθώς και στη διευκρίνηση αποριών μου. Επίσης, αποτέλεσε εφιαλτήριο για παραπάνω έρευνα και αναζήτηση πληροφοριών και γνώσεων. **Σοφία-Άρτεμις Παπαθεοδώρου, Πτυχιούχος Γεωπονίας**

Πολύ καλό υλικό. Ωραίες και χρήσιμες γνώσεις. **Κωνσταντίνος Παπανικολάου, Απόφοιτος ΙΕΚ Μαγειρικής**

Όλες οι ενότητες, με την σύντομη και σαφή καταγραφή των περιβαλλοντικών ζητημάτων: 1) Συμπλήρωσαν τις μέχρι τώρα, γνώσεις μου, αποτέλεσαν αξιόλογη και σημαντική πηγή πληροφόρησης, αλλά και προβληματισμού, για την καθημερινή πρακτική της ιδιωτικής κι επαγγελματικής μου ζωής και δραστηριότητας. 2) Θα γίνουν έναυσμα και για περισσότερα περιβαλλοντικά προγράμματα στο σχολείο, μέσα στα πλαίσια της τοπικής, μη τοπικής ή άτυπης μάθησης. 3) Πρόκειται για έτοιμο και καλό υλικό έρευνας κι επεξεργασίας από τους μαθητές. 4) Καθημερινά, εκτός των άλλων, μπορεί να γίνουν και η «πληροφορία της ημέρας», δηλ. πριν την έναρξη ή στο τέλος της διδακτικής ώρας, να δίνεται εν συντομία, μια περιβαλλοντική πληροφορία κι έτσι σταδιακά, να καλλιεργηθεί μια κουλτούρα και μια συνείδηση των μαθητών, πάνω σε ζητήματα της βιώσιμης γεωργίας κι ανάπτυξης της υπαίθρου κ.α. **Ιωαννίκη Πυρομάλη, Συντηρήτρια Έργων Τέχνης, Εκπαιδευτικός**

Είμαι φοιτήτρια του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής. Λαμβάνοντας μέρος στο συγκεκριμένο πρόγραμμα e-learning απέκτησα γνώσεις σχετικά με τον τομέα της γεωργίας, που αποτελεί τη βάση της οικονομίας. Η γνώση του πώς μπορεί να λειτουργήσει σωστά και αποδοτικότερα αυτή η βάση, πιστεύω, πως δύναται να προσφέρει και κάποια λύση σε πολύπλοκα οικονομικά προβλήματα, που ταλανίζουν το σύγχρονο κόσμο. Ακόμη, αντικείμενο των σπουδών μου είναι η επιχειρηματική και επενδυτική ματιά και ανάλυση των πραγμάτων και η γεωργία αποτελεί ένα πρόσφορο έδαφος επενδύσεων, νέων ευκαιριών, προοπτικών και προκλήσεων. **Ιωάννα Πετρίδου, Φοιτήτρια**

Οι πληροφορίες και η συγκεντρωμένη γνώση στις διαλέξεις που προηγήθηκαν συνέβαλε στην κατανόηση επί του αντικειμένου και έδωσε την αφορμή για περαιτέρω αναζήτηση επί των αιτιών και δραστηριοποίηση μέσω του επαγγελματικού μου αντικειμένου για την καταπολέμηση αυτών και εξεύρεση μεθόδων και εφαρμογών μέσω της επαγγελματικής δραστηριότητας του πολιτικού μηχανικού, οι οποίες εξυπηρετούν και ενισχύουν τις προσπάθειες προς της κατεύθυνση της βιοπολιτικής. **Δόμνα Σιδηροπούλου, Πολιτικός Μηχανικός**

Το μάθημα θα με βοηθήσει στο νέο μου ξεκίνημα ως μικρός παραγωγός αγροτικών προϊόντων συνδυαστικά με μια μικρής κλίμακας αγροτουριστική εκμετάλλευση που σχεδιάζω. **Νικηφόρος Στειακάκης, Υπάλληλος**

Το συγκεκριμένο μάθημα περιλαμβάνει πολλές ενότητες της Γεωπονικής Επιστήμης πολύ καλά δομημένες και εκλαικευμένες. Γίνονται πολλές αναφορές στην σύνδεση της αγροτικής παραγωγής με την προστασία του περιβάλλοντος το οποίο κατά την άποψή μου είναι πολύ σημαντικό, διότι όλο και περισσότερο κόσμος ασχολείται πλέον με τη γεωργία. Ο τομέας του αγροτουρισμού είναι ο τομέας που έχει μέλλον στην Ελλάδα και σ' αυτόν πρέπει να εμβαθύνουμε ώστε να ενισχύσουμε την αγροτική οικονομία της χώρας μας και να προτρέψουμε όλο και περισσότερο κόσμο να ασχοληθεί με αυτόν ειδικά σε τέτοιους δύσκολους καιρούς. Η κατάρτισή μας είναι αναγκαία όσο και ο συμβουλευτικός μας ρόλος σαν επιστήμονες ώστε να δοθούν κίνητρα για περισσότερες επενδύσεις στην Ελλάδα. **Σταμάτιος Τσικογιάς, Γεωπόνος**

Η ύλη καλύπτει ένα μεγάλο φάσμα θεμάτων και πληροφοριών. Οι θεματικές ενότητες αναλύονται αρκετά και σε ορισμένα κεφάλαια περισσότερο από ότι θα ήθελα όπως στα κεφάλαια 3 και 6. Κάτι που λείπει είναι παραδείγματα που αφορούν την Ελλάδα. Γενικά πολύ ενδιαφέρον μάθημα. **Μαρία Τραχανά, Περιβαλλοντολόγος**

Το περιεχόμενο του προγράμματος υπήρξε ιδιαίτερα ενημερωτικό καθώς μου παρείχε ένα σημαντικό εύρος πληροφοριών που με κατατόπισαν γενικότερα στο τόσο σημαντικό ζήτημα της γεωργίας και στη σωστή διαχείρισή της. **Χρυσούλα Τσαούση, Γεωγράφος**

Παρόλο που το περιεχόμενο του μαθήματος δεν αφορά άμεσα την επαγγελματική μου δραστηριότητα, μου έδωσε τη δυνατότητα να ενημερωθώ πάνω στις εναλλακτικές δυνατότητες που προσφέρει η βιώσιμη γεωργία στην ανάπτυξη της υπαίθρου και των περιφερειακών περιοχών. **Ελένη Τσεχελίδου, Πολιτικός Μηχανικός, Θέρμη Κατασκευαστική, Θεσσαλονίκη**